

# Caja de herramientas para la transversalización de los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación

Introducción y  
Conceptos clave sobre los  
enfoques de género y diferencial



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
**LA MUJER**

# Caja de herramientas para la transversalización de los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación

Esta Caja de Herramientas es un paso a paso que apoya la realización de procesos de investigación desde los enfoques de género y diferencial en Bogotá. Con su implementación se espera brindar elementos prácticos para la toma de decisiones basadas en evidencia y para el análisis sobre las necesidades e intereses, el acceso y control de recursos, la participación y toma de decisiones, y los roles y estereotipos relacionados con las desigualdades existentes entre hombres y mujeres de diversos grupos y sectores poblacionales que habitan en territorios rurales y urbanos de la ciudad.

## ¿Para qué sirve una caja de herramientas de transversalización de los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación?

- Para iniciar, fortalecer o evaluar un proceso de investigación en términos de la implementación de los enfoques de género y diferencial.
- Para incorporar los enfoques de género y diferencial en todas las fases de un proceso de investigación: **1)** definición del problema, **2)** conceptos clave y metodologías, **3)** valoración de la información y **4)** conclusiones y recomendaciones.
- Para identificar y visibilizar las necesidades y las desigualdades de diversos grupos poblacionales y sectores de la población en Bogotá a través de procesos de investigación que permitan estas reflexiones.
- Para tomar decisiones basadas en conocimiento construido a partir de la implementación de los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación.

### ¿Para quién está dirigida esta Caja de Herramientas?

Servidoras y servidores, personas contratistas vinculadas a la gestión pública de los 15 sectores que transversalizan los enfoques de género y diferencial en Bogotá.

# Componentes centrales de la Caja de Herramientas

Esta Caja de Herramientas tiene **tres capítulos**. El primero es el **desarrollo conceptual** sobre los enfoques de género y diferencial; en el cual se presentan aspectos clave de estos enfoques y se recomiendan algunos documentos que abordan a profundidad el tema. El segundo capítulo son las **máximas transversales** para incorporar los enfoques de género y diferencial en un proceso de investigación. Es decir, aquellos principios centrales y transversales que se deben usar a lo largo

de todo el proceso y que no son exclusivos de un paso específico de la investigación. Por último, el capítulo tres contiene el desarrollo de cuatro **fases para llevar a cabo una investigación**. Cada fase cuenta con i) varios termómetros para medir la incorporación de los enfoques en cada uno de los pasos que componen las fases y ii) los procesos o herramientas que se deben desarrollar para lograrlo. A continuación, se encuentra una explicación más específica del contenido de esta Caja:

# 1

## Conceptos clave sobre los enfoques de género y diferencial

En este apartado se encuentra el desarrollo conceptual de los enfoques de género y diferencial. Con respecto al primero se encuentran conceptos tales como: sexo, género, identidad de género, orientación sexual, roles de trabajo reproductivo y del cuidado, roles de trabajo productivo, roles políticos y comunitarios, doble o triple rol y estereotipos de género. Con respecto al enfoque diferencial se realiza un acercamiento a la importancia de la interseccionalidad y se detallan algunos aspectos clave de cada grupo poblacional que se tiene en cuenta en esta Caja de Herramientas (grupos étnicos, etarios, con diversas orientaciones sexuales o identidades de género y en situaciones o condiciones especiales). Por último, en cada uno de los enfoques se encuentra un cuadro que permite diferenciar qué es y qué no es el enfoque de género y el enfoque diferencial.

# 2

## Máximas transversales para desarrollar investigaciones desde los enfoques de género y diferencial

Con el fin de fortalecer la apropiación del apartado conceptual y las herramientas de la presente caja, se desarrollaron de manera general varios principios o herramientas transversales de los enfoques de género y diferencial que se pueden aplicar en los procesos de investigación de distintos programas, planes y proyectos en las entidades. Estos son el **lenguaje incluyente, no sexista y libre de discriminación** y **los indicadores desde los enfoques de género y diferencial**. Este es un esfuerzo por señalar la importancia de estas herramientas o principios, pero, se reconoce que es necesario profundizar en este tema; para ello, se les invita a ampliar las aproximaciones conceptuales trabajadas en la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género mediante el documento Conpes D.C. No 14 de 2020 (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021).

# 3

## Desarrollo de las fases de un proceso de investigación desde los enfoques de género y diferencial

Durante este apartado de la Caja de Herramientas se desarrollan cuatro fases del proceso de investigación con sus respectivos pasos, estas son:

Fase dentro de la Caja de Herramienta	Pasos asociados a cada fase
<b>1. Definición del problema de investigación con enfoques de género y diferencial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acercamiento al problema de investigación</li> <li>2. Delimitación del problema de investigación</li> <li>3. Objetivos y preguntas de investigación</li> <li>4. Planteamiento de la hipótesis</li> </ol>
<b>2. Conceptos clave y metodologías de la investigación con enfoques de género y diferencial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marco conceptual, categorías y variables</li> <li>2. Metodología cualitativa en investigación y construcción de instrumentos</li> <li>3. Metodología cuantitativa en investigación y construcción de instrumentos</li> <li>4. Enfoque mixto en investigación</li> </ol>
<b>3. Valoración de la información con enfoques de género y diferencial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recolección de información</li> <li>2. Tratamiento y sistematización de la información</li> <li>3. Análisis y visualización de resultados</li> </ol>
<b>4. Conclusiones y recomendaciones en una investigación con enfoques de género y diferencial</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conclusiones y recomendaciones</li> </ol>

En cada una de estas fases se encuentran i) las herramientas que se deben desarrollar para lograrlo y ii) varios termómetros para medir la incorporación de los enfoques en cada uno de los pasos que componen las fases de investigación.

## Herramientas

Cada paso tiene herramientas prácticas para realizar investigaciones. La idea es que una vez se ha avanzado en el proceso de investigación se usen estas herramientas para la incorporación de los enfoques de género y diferencial.

## Termómetros

Cada paso se encuentra acompañado de un termómetro que busca, mediante preguntas orientadoras, ofrecer una escala de medición que permite definir en qué estado se encuentra el proceso de investigación con respecto a la incorporación de los enfoques. Cada termómetro en total tiene 4 preguntas orientadoras que deben responderse de manera sincera al terminar cada paso. El puntaje mínimo es de 0 puntos y el puntaje máximo es de 20 puntos.

De acuerdo con el puntaje obtenido las recomendaciones serán las siguientes:

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

# Pasos para usar los termómetros:

**Paso 3.** De acuerdo con la respuesta elegida, ubicar en la escala de medición el puntaje (0 puntos, 1 punto, 3 puntos, 5 puntos)

**Paso 1.** Ubicar las preguntas situadas en el termómetro de cada paso.

Termómetro



PREGUNTAS

<p>¿Se realizó una identificación de fuentes de información que estudien el problema elegido desde la experiencia de diversos grupos y sectores poblacionales?</p>	<p>No se ha buscado ni identificado ninguna fuente de información para comprender el problema elegido</p>	<p>Se tiene una búsqueda inicial de algunas fuentes de información, pero ninguna aborda el problema desde diversos grupos y sectores poblacionales</p>	<p>Se realizó una búsqueda bibliográfica y se tiene algunas fuentes de información disponibles que se acercan al problema desde diversos grupos y sectores poblacionales, pero no son suficientes</p>	<p>Se realizó una búsqueda y se tiene identificadas varias fuentes de información que permiten comprender el problema desde diversos grupos y sectores poblacionales</p>
<p>Una vez identificadas las fuentes de información ¿se realizó una revisión y organización de estas a partir de los enfoques de género y diferencial?</p>	<p>No se ha leído las fuentes de información disponibles</p>	<p>Se ha leído algunas fuentes de información, pero no se sabe cómo realizar una lectura de los documentos desde los enfoques de género y diferencial</p>	<p>Se realizó una revisión de los documentos a partir de un enfoque de género y diferencial, pero la información no está organizada</p>	<p>Se realizó una revisión y organización de las fuentes de información disponibles a partir de los enfoques de género y diferencial</p>
<p>Después de revisar las fuentes de información, ¿se sabe cómo el problema afecta (participación y toma de decisiones, acceso y control de recursos, necesidades e intereses) de manera diferencial a diversos grupos y sectores poblacionales?</p>	<p>Se han revisado las fuentes de información, pero no se sabe cómo el problema elegido afecta a diversos grupos y sectores poblacionales</p>	<p>Se han revisado las fuentes de información y se tienen algunas ideas iniciales sobre cómo el problema elegido afecta a diversos grupos y sectores poblacionales, pero todavía falta revisar información importante de algunas poblaciones</p>	<p>Se han revisado las fuentes de información y se tienen varias ideas sobre cómo el problema elegido afecta a diversos grupos y sectores poblacionales</p>	<p>Se tiene completa claridad sobre cómo el problema afecta de manera diferencial a diversos grupos y sectores poblacionales</p>
<p>Después de revisar las fuentes de información, ¿se sabe cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales?</p>	<p>Se han revisado las fuentes de información, pero no se sabe cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales</p>	<p>Se han revisado las fuentes de información y se tienen algunas ideas iniciales sobre cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales, pero todavía falta complementar la información</p>	<p>Se han revisado las fuentes de información y se tienen varias ideas sobre cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales</p>	<p>Se tiene completa claridad sobre cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales</p>

**Paso 2.** Contestar las preguntas de acuerdo con las 4 respuestas sugeridas en cada una.

**Paso 5.** Revisar las recomendaciones de acuerdo con el puntaje obtenido.

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

**¡No olvidar que el termómetro se usa al finalizar cada paso de investigación!**

**Paso 4.** Al terminar de responder las 4 preguntas, sumar los 4 puntajes para obtener el puntaje final del paso de investigación.

PREGUNTAS	PUNTAJE
Pregunta 1	5
Pregunta 2	3
Pregunta 3	3
Pregunta 4	5
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>

# 1 Conceptos Clave sobre los enfoques de género y diferencial >>>

## ¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES EL ENFOQUE DE GÉNERO?

Al hablar del enfoque de género es necesario empezar por la distinción conceptual entre sexo y género, teniendo en cuenta que esta última es una categoría de análisis creada por las ciencias sociales. El **sexo** hace referencia a ser hombre, mujer o intersexual desde una mirada biológica. Lo cual se define a partir de “las características genéticas, endocrinas y morfológicas del cuerpo” (SIVI-GE, 2016 citado en Alcaldía Mayor de Bogotá, s.f., p.6). Desde esta perspectiva biológica los hombres, por ejemplo, tienen pene y producen espermatozoides y las mujeres tienen ovarios, matriz y menstrúan. Cabe decir que actualmente esta categoría se ha reevaluado ya que existe una amplia gama de variaciones genéticas y fenotípicas que van más allá de la asociación biológica hombre-pene, mujer-vagina, también conocida como *dimorfismo sexual* (Laqueur, 1990).

El **género** por su parte hace referencia a “la construcción social y cultural que determina roles, conductas, atributos y oportunidades diferenciadas entre hombres y mujeres. Esta categoría establece relaciones desiguales de poder y de distribución de recursos (sociales, culturales, económicos, políticos), tanto en la vida pública como privada” (Alcaldía Mayor de Bogotá, s.f., p.6). En este sentido, cuando se habla de género en la presente Caja se hará referencia a las cargas simbólicas que recaen sobre los cuerpos como consecuencia de los rasgos físicos de su aparato reproductivo (externo e interno). Por ejemplo, la asociación entre un cuerpo provisto de pene y que por ello deba encargarse de proveer económicamente un hogar; o la asociación entre cuerpos con vagina y el tipo de ropa que pueden o no usar. El género varía según el contexto social, histórico, cultural, económico y político.

Ahora bien, el **enfoque de género** es “una herramienta de análisis que permite entender “como construcciones históricas, las diferencias y desigualdades en los comportamientos y en las posiciones sociales de mujeres y hombres” (García Prince, 2008, p.13 citado en Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021). Entonces, el enfoque de género no consiste en preguntar por la genitalidad de las personas, sino por las relaciones de poder a las que se encuentran sujetas por los roles y estereotipos de género. Por ejemplo, suele asociarse que las mujeres son más emocionales y débiles, mientras que los hombres son más racionales y fuertes. El enfoque de género invita a cuestionar y modificar las lógicas que separan la experiencia y la responsabilidad humana en dos ámbitos y roles opuestos: el público-productivo-masculino y el privado-doméstico-reproductivo-femenino. A continuación, se revisarán algunos roles de género que se han construido socialmente y que tienen consecuencias sobre cómo las personas habitan el

mundo, para ello se toma como referencia los estudios de Elsa Gómez (2011):

**Roles de trabajo reproductivo y del cuidado:** hacen referencia a la asignación de las responsabilidades de reproducción, mantenimiento y sostenibilidad de la vida a las personas que se identifican como mujeres por considerarse como “naturales” a ellas. La crianza de niñas y niños, el lavado de loza y ropa, la preparación de alimentos, la reproducción biológica y el mantenimiento del hogar son algunos ejemplos de este tipo de trabajo; que, además, se caracteriza por no ser remunerado ni reconocido socialmente. Que este rol sea asociado a las mujeres limita su autonomía social, política y económica, así como el goce y disfrute de actividades personales, sociales y culturales como consecuencia de las barreras que esto implica para el acceso a derechos como la educación con equidad de género, el trabajo en condiciones de igualdad y dignidad, la salud plena, y la participación y representación con equidad.

**Roles de trabajo productivo:** estos se manifiestan como una extensión de los roles del trabajo reproductivo y de cuidado en el ámbito del mercado. Hacen referencia a los roles asignados en los trabajos remunerados (monetariamente o en especie) en función del género de las personas.

Bajo la lógica de los roles del trabajo productivo, las mujeres por ser mujeres son “mejores” para ciertas labores (por ejemplo, enfermería, docencia, trabajo social, psicología, nutrición, limpieza y servicios domésticos, cuidado de niños, niñas, personas en condición de discapacidad, cocina); y los hombres, por ser hombres son “mejores” para otras (por ejemplo, ingeniería, medicina, construcción, plomería, electricidad, conducción, fuerza pública, puestos directivos). Esta situación tiene como

consecuencia la desigualdad en el acceso a oportunidades laborales, la menor remuneración para las mujeres por la misma cantidad y tiempo de trabajo y las dificultades para tener autonomía económica.

**Roles políticos y comunitarios:** consisten en la división del trabajo político y comunitario a partir del género, asignando a las mujeres actividades de asistencia y cuidado como la provisión y mantenimiento de recursos de consumo colectivo (agua, salud, educación, alimento); y a los hombres actividades organizativas reconocidas socialmente en estatus y poder, y a veces, remuneradas económicamente. Al igual que los roles del trabajo productivo, los roles políticos y comunitarios son una extensión de los roles del trabajo reproductivo y de cuidado, pero esta vez en el escenario de lo público.

**Doble o triple rol:** consiste en el ejercicio de dos o tres de los roles mencionados anteriormente en simultáneo: reproductivo, productivo y comunitario. Lo anterior ocurre principalmente en las mujeres ya que ellas han ejercido históricamente roles reproductivos y de cuidado, han aumentado su participación en actividades políticas y comunitarias y han ingresado significativamente al mercado laboral. El desempeño de estos tres roles “produce un mayor desgaste, sobre todo porque el rol reproductivo y comunal, al ser considerados naturales y no productivos, no es valorizado” (Moser, C. 1991, p.34 citado en Hernández, A. 2010). Esto invisibiliza el trabajo de la mujer en comparación con el del hombre que está ligado al status y al poder político. Esta situación es producto de las sobrecargas de trabajo que implican la persistencia de los roles de género y que inciden en el

acceso a una salud plena, a la educación, a la participación y representación con equidad de género y al trabajo en condiciones de igualdad y dignidad de las mujeres.

Por último, además de los roles que se asignan a las mujeres en desventaja de los hombres, también se asignan estereotipos sobre cómo las personas deben ser y qué papel deben cumplir dentro de la sociedad (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021). Los **estereotipos de género** son, entonces, los imaginarios que surgen al adscribir a las personas ciertos atributos (si es mujer es delicada y bonita, si es hombre es grande y fuerte) o roles (de cuidado, comunitarios, productivos) debido a su sexo (hombres, mujeres, personas intersexuales). En otras palabras, los estereotipos de género son un conjunto de creencias generalizadas de cómo debe ser un hombre o una mujer, de cuáles son sus características y capacidades y cuáles sus roles en la sociedad (Cook & Cusack, 1997).

De esta manera, tanto los roles como los estereotipos de género hacen parte fundamental del proceso de construcción de identidad de los individuos, puesto que la definición de un concepto sobre sí mismo pasa por el conjunto de ideas, pensamientos y sentimientos reproducidos y compartidos socialmente. En este sentido, se debe tener claro que la producción de identidades que mantienen y reproducen los estereotipos de género se lleva a cabo mediante acciones constantes y cotidianas orientadas por cargas culturales. Por ejemplo, mediante el uso de ciertos tipos de ropa según el género con el que se identifique una persona o la realización de ciertas labores asociadas a un rol.

## Ejemplos de roles tradicionales de género

- Las mujeres se encargan del trabajo doméstico y los hombres de proveer económicamente al hogar.
- Los hombres se encargan de los trabajos de representación política y de las actividades en el espacio público.
- Las mujeres deben encargarse de la crianza de los hijos e hijas.
- Los hombres deben encargarse de los trabajos pesados mientras que las mujeres se encargan de trabajos que requieren cuidado y paciencia.
- Las mujeres escuchan las emociones y los hombres solucionan problemas con acciones concretas.
- La mujer es el pilar de la familia.
- La mujer es esposa y madre.
- La mujer debe dedicarse a actividades de servicio y cuidado de personas.

## Ejemplos de estereotipos de género

- Los hombres no lloran.
- Las mujeres son mejores para el trabajo doméstico y de cuidado.
- Todas las mujeres deben ser madres, es su destino natural. Una buena madre es aquella que se sacrifica por sus hijos e hijas.
- Una buena mujer es amorosa, vulnerable, obediente, servicial, delicada, sumisa.
- Un buen hombre es protector, proveedor, trabajador, fuerte.
- Los hombres son prácticos y las mujeres son complicadas.
- Los hombres usan pantalón y tienen el cabello corto. Las mujeres usan vestido y tienen el cabello largo.
- Los hombres son mejores para profesiones o carreras como: ingenierías, administración de empresas, economía, derecho.
- Las mujeres son mejores para profesiones como: psicología, enfermería.

Cabe mencionar que los cuestionamientos a la división binaria de los cuerpos no tienen como consecuencia que dicha división deje de existir o que no tenga efectos en el ejercicio pleno los derechos de las personas que se reconocen a sí mismas como mujeres. Por lo mismo, es fundamental que sigamos preguntando por su experiencia diferencial.

## ¿Qué **SÍ** es el enfoque de género?

- Una herramienta para visibilizar la necesidad de redistribuir las labores reproductivas y del cuidado entre los hogares, el sector público, el mercado y las comunidades.
- Una herramienta para comprender las relaciones de poder y de desigualdad que se reproducen a través de creencias, imaginarios, roles y estereotipos que impiden el goce igualitario de derechos de hombres y mujeres.
- Una herramienta para preguntarse por la experiencia diferencial de las mujeres que por el doble o triple rol ejercen de manera desigual sus derechos.
- Una herramienta para habilitar espacios diferenciados que permitan garantías de participación efectiva para las mujeres contemplando la carga de trabajo doméstico y de cuidado y las demás desigualdades en las que se encuentran.
- Una herramienta para ayudar a identificar cómo operan los roles y estereotipos de género en las esferas de lo público, el hogar y el mercado.
- Una herramienta para comprender dónde se originan las violencias y las discriminaciones que afectan a las mujeres por el hecho de ser mujeres.



## ¿Qué **No** es el enfoque de género?

- La desagregación únicamente de datos entre mujeres y hombres.
- La reproducción de discursos y prácticas que sigan haciendo ver como “natural” que las mujeres sean las únicas o las principales responsables del trabajo reproductivo y del cuidado.
- El conteo sobre la cantidad de mujeres y hombres que hay en una entidad, proyecto, organización política o comunitaria.
- Asumir que todas las personas se encuentran en condiciones de igualdad cuando se va a formular o ejecutar un proyecto, ya que el acceso a derechos no está garantizado.



## ¿QUÉ ES Y QUÉ NO ES EL ENFOQUE DIFERENCIAL?

Por enfoque diferencial se hace referencia a la forma de análisis y de actuación social y política que parte de la **identificación y reconocimiento de las diferencias que tienen las personas en términos de los ciclos vitales, su pertenencia étnica, su identidad sexual y de género y las condiciones y situaciones especiales** (por ejemplo: de salud, de movilidad, entre otras). Características que llevan a vivir la vida cotidiana de manera diferente y a enfrentar y gestionar los problemas desde perspectivas distintas. A partir del reconocimiento de las diferencias y sus implicaciones, el enfoque diferencial busca la transformación o supresión de las inequidades y de sus expresiones de subordinación, discriminación y exclusión social, política y económica (Montealegre & Urrego, 2011, p. 12 citado en Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021).

Desde la perspectiva de la función pública es importante saber que, al estar al servicio de la ciudadanía, su principal responsabilidad es la garantía de derechos de la misma, lo cual hace que acudir al enfoque diferencial, se logra identificar las barreras de acceso que enfrentan los grupos poblacionales en razón de su ciclo de vida, orientación sexual, identidad de género, identidad cultural, etnia, discapacidad, ubicación geográfica, situación socioeconómica o geopolítica, nacionalidad, entre otras.

Al momento de realizar un ejercicio de investigación en términos de análisis poblacional, es clave resaltar varios aspectos, que ayudarán a identificar a qué se hace referencia cuando se habla de enfoque diferencial. La identificación de las características individuales y colectivas de las personas es un ejercicio simultáneo y complementario para comprender su construcción sociocultural y desarrollar

un análisis interseccional. Por esta razón es importante hablar de la **interseccionalidad** como una propuesta política, metodológica y analítica que busca comprender cómo se cruzan, superponen e interactúan las categorías identitarias o factores diferenciales como la pertenencia étnico-racial, la orientación sexual, el ciclo de vida, la discapacidad, entre otras variables, en la reproducción de formas de discriminación y exclusión de ciertas vidas en el marco de los sistemas de opresión.

Tener una perspectiva interseccional en el análisis investigativo permite entender “las desventajas que recaen sobre las mujeres como consecuencia de la combinación de múltiples ejes de discriminación que limitan la realización de sus derechos, el desarrollo de sus capacidades y el acceso a bienes y servicios” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021, p.38).

En la presente Caja de Herramientas se toman como referencia las **categorías de análisis del enfoque poblacional-diferencial** que construyó la Secretaría Distrital de Planeación (2019). De acuerdo con esta entidad, el enfoque diferencial está muy relacionado con el enfoque poblacional, mientras que “el poblacional visibiliza a los grupos poblacionales y sectores sociales desde lo colectivo - sus situaciones de exclusión y desigualdad en el acceso a la ciudad - (...) el diferencial parte de esto y entra a profundizar en las particularidades dentro de los grupos y sectores” (p.15). En este sentido, se acogen **cuatro grandes grupos poblacionales** (grupos étnicos, ciclo vital, poblaciones con situaciones o condiciones especiales y sectores LGBTI). En cada uno de estos, además, se incluyen diversos grupos que permiten profundizar en las particularidades de las personas. A continuación, se describen en mayor detalle cada uno de los grupos y/o sectores poblacionales del enfoque diferencial:

## Grupos Étnicos

Son grupos de personas que se autoreconocen, son identificados por los demás y/o comparten ciertas características comunes en términos de tradición oral, herencias de cosmovisión, identidad, organización social, valores, hábitos, costumbres, instituciones, territorialidad y aspectos físicos de un grupo humano determinado. La identificación de las personas como integrantes de alguno de los grupos étnicos reconocidos en Colombia está vinculado al **autorreconocimiento étnico** que hace referencia al sentido de pertenencia que expresa una persona frente a un colectivo de acuerdo con su identidad y formas de interactuar con él y con el mundo. Siguiendo esta definición, **cada persona es libre de reconocerse como perteneciente a un grupo** étnico por compartir, practicar, y/o participar de valores, conceptos, usos y costumbres específicas y distintivos (DANE, 2019).

En Colombia se reconocen como grupos étnicos a:

1. Pueblos Indígenas
2. Gitano(a)s o Rrom
3. Raizal del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina
4. Palenquero(a) de San Basilio
5. Negro(a)
6. Afrodescendiente, afrocolombiano(a)

Por lo general, los grupos étnicos históricamente han sido relegados ante percepciones y preconcepciones que invisibilizan sus luchas en términos del mejoramiento de su calidad de vida, sin desprenderse de sus costumbres, tradiciones, cosmovisiones, lenguas y formas de expresión cultural. Es común observar en la cotidianidad, la reproducción de discursos discriminatorios en contra de las poblaciones étnicas, por medio de frases como “no sea indio”, “trabaja como negro” o “si es gitana es embaucadora”. Se ha visto una normalización de ciertos estereotipos ante los grupos poblacionales étnicos, lo cual permite la continuidad y ampliación de las brechas sociales.

Ahora bien, la aplicación del enfoque diferencial, desde la interseccionalidad, frente a estas situaciones permitirá entre otras cosas:

- Hacer visible las situaciones de discriminación que se normalizan en la cotidianidad de los grupos étnicos.
- Crear soluciones efectivas en atención ante los casos de falta de reconocimiento de los derechos de los grupos poblacionales étnicos.
- Visibilizar y cuestionar los mecanismos actuales que reproducen la discriminación de los grupos étnicos.
- Identificar las particularidades adicionales que hacen parte de la identidad de cada individuo dentro del grupo poblacional étnico al que pertenecen.



## Ciclo vital

El ciclo vital da cuenta de diferentes momentos del desarrollo de las personas de acuerdo con la edad (Alcaldía Mayor de Bogotá, s.f.). Este ciclo vital puede dividirse en grupos etarios, es decir rangos de edades, pero no deben tomarse de manera absoluta en los procesos de investigación. Para el análisis de información, **los rangos etarios pueden variar según las necesidades y el contexto de cada investigación.**

En enfoque diferencial se reconoce que **existen necesidades determinadas, capacidades específicas y responsabilidades adquiridas según el ciclo vital en el cual se encuentra cada persona**, debido a esas diferencias, para cada grupo etario, existe una caracterización específica, y por supuesto, un análisis transversal con respecto a otras características identitarias como la pertinencia étnica, el lugar de origen, la identidad de género, la orientación sexual, entre otras. Para la delimitación de los rangos etarios, esta Caja de Herramientas tiene en cuenta el Plan estadístico Distrital (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021a). Sin embargo, existen otros referentes a nivel distrital y nacional que podrían tenerse en cuenta. Por un lado, se encuentran las Políticas Públicas actuales con respecto a los diferentes ciclos vitales<sup>1</sup>, por otro, el Departamento Administrativo Nacional de Estadística también tiene lineamientos al respecto<sup>2</sup>.

### Ejemplo de grupos etarios:



<sup>1</sup> Las Políticas Públicas Distritales referentes a ciclo vital son: la Política de Infancia y Adolescencia en Bogotá D.C 2011-2021; la Política Pública Distrital de Juventud mediante el documento Conpes D.C. No 08 del 20 de diciembre de 2019; la Política Pública de y para la Adulthood 2011-2044; la Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital 2010-2025. De acuerdo con estas políticas, los grupos etarios son: 1) Infancia y adolescencia entre los 0 y 17 años; 2) Juventud entre los 14 y 28 años; 3) Adulthood entre 29 y 59 años; 4) Personas mayores 60 años y más.

<sup>2</sup> De acuerdo con el DANE (2020), la primera infancia va desde los 0 a los 5 años cumplidos, la infancia desde los 6 hasta los 11 años, la adolescencia entre los 12 y 17 años, la juventud entre los 14 y 28 años, la adulthood entre los 29 y 59 años y, finalmente, se encuentran las personas adultas mayores de 60 años.

Generalmente, al realizar un análisis transversal entre los grupos etarios se puede percibir la ampliación de la brecha generacional, y, por tanto, la falta de conexión con las necesidades de cada grupo. A través del enfoque diferencial del ciclo de vida, se pueden determinar con mejor precisión, cuáles son las necesidades que afectan a cada grupo, cuáles son aquellos derechos que están siendo vulnerados y cómo se puede establecer cursos de acción acordes a su ciclo vital.

La implementación del enfoque diferencial, desde la interseccionalidad, para los grupos etarios facilitará:

- Realizar análisis en torno a cada momento del ciclo vital teniendo en cuenta sus condiciones de vida según su contexto social.
- Identificar las falencias relacionadas respecto a la implementación de las políticas, programas y proyectos construidos previamente, al evidenciar que las condiciones de cada grupo etario se transforman cronológicamente, por lo tanto, sus necesidades son cambiantes en el tiempo.
- Configurar una visión diferente ante las diversas condiciones de vida de cada grupo etario, es decir, a través de las particularidades que atraviesan individualmente, realizar un ejercicio comparativo para así determinar que posibles soluciones son mejores para cada conjunto de individuos.

## Sectores LGBTI

Los procesos de autoidentificación corresponden a las características y vivencias internas e individuales por las que pasa una persona de acuerdo con los espacios de socialización, enmarcados por normas sociales y códigos culturales. Estos procesos dan lugar a las expresiones y manifestaciones de sus orientaciones sexuales e identidades de género.

Cuando se hace referencia a las **orientaciones sexuales**, se trata de "la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un género diferente al suyo, o de su mismo género, o de más de un género, así como la capacidad de mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas" (Principios de Yogyakarta, 2007 citado en Secretaría Distrital de la Mujer, 2021, p.10).

Por su parte, la **identidad de género** hacer referencia a "la vivencia interna e individual del género tal y como cada persona la siente profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (...) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales" (Principios de Yogyakarta, 2007, citado en Secretaría Distrital de la Mujer, 2021, p.10).

Para entender la sigla LGBTI, se presenta a continuación la definición de los elementos que la componen a partir de las propuestas realizadas por la ACNUR (2014) en el documento sobre la Protección Internacional de las personas LGBTI y la Política Pública para la Garantía Plena de Derechos de Personas Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas (LGBT) y sobre Identidades de Género y Orientaciones Sexuales en el Distrito Capital (2009):



**Lesbianas:** Es una mujer que es atraída física, romántica y/o emocionalmente de manera perdurable por otras mujeres. También se considera la categoría política con la que se identifican las mujeres homosexuales.



**Gay:** Se utiliza a menudo para describir a un hombre que es atraído física, romántica y/o emocionalmente de manera perdurable por otros hombres. Es la categoría política con la que se identifican los hombres homosexuales.



**Bisexual:** Describe a una persona que es física, romántica y/o emocionalmente atraída tanto con personas de su mismo sexo-género como con personas de sexo-género distinto al que se asume.

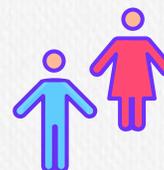




**Transgénero:** Describe a una persona que se ubica o transita entre lo masculino y lo femenino e integra a las personas llamadas transformistas, travestis, transexuales, entre otras. Transgénero es una identidad de género, no una orientación sexual y una persona transgénero puede ser heterosexual, gay, lesbiana o bisexual.



**Intersexual:** Se refiere a una condición en la que un individuo nace con una anatomía reproductiva o sexual y/o patrones de cromosomas que no parecen ajustarse con las típicas nociones biológicas de hombre o mujer. Estas condiciones pueden ser evidentes al nacer, pueden aparecer en la pubertad, o puede que sólo se descubran durante un examen médico.



Otro concepto que se incluye en la recolección de información referente a la identidad de género es **Cisgénero**, el cual hace referencia a aquellas personas cuya identidad de género coincide con su sexo asignado al nacer.

## La aplicación del enfoque diferencial, desde la interseccionalidad, para los sectores LGBTI permitirá:

- Visibilizar las expresiones de violencia y discriminación que atentan contra la dignidad humana de las personas que se alejan de las orientaciones e identidades históricamente naturalizadas y socialmente aceptadas.
- Visibilizar los estereotipos que provocan exclusión y marginalización contra los sectores LGBTI, sus familias y redes de apoyo, en razón a sus orientaciones sexuales e identidades de género.
- Implementar acciones que eviten formas de discriminación y protejan a las personas homosexuales y transgénero de la vulneración de sus derechos.

## Grupos o sectores en situaciones o condiciones especiales

De acuerdo con la Comisión Intersectorial Poblacional del Distrito Capital la **situación** se define como “el conjunto de circunstancias y elementos que contribuyen a generar discriminación y segregación y que puede o no ser coyuntural” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2013, p.18) y la **condición** “hace referencia a las condiciones materiales de vida de la persona o la población; se asocia con la satisfacción de necesidades o intereses prácticos, de sus requerimientos inmediatos” (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2013, p.19).

Por lo general, cada grupo o sector descrito a continuación puede estar en situación de discriminación, ya que, por sus condiciones o situaciones pueden estar en riesgo respecto a la protección de sus derechos y garantías para el disfrute de estos. Sin embargo, es necesario mencionar aquellos grupos poblacionales cuyo nivel de discriminación o segregación es más explícito por sus condiciones de vida y formas de interacción social.

Estos son:

**1. Personas con discapacidad:** Es el grupo de personas que presenta ciertas limitaciones, o barreras de tipo físico, social o psicológico, que condicionan su desempeño y participación en las actividades de la vida diaria. Estas restricciones generan una relación dinámica de los individuos con sus entornos, lo cual se manifiesta en situaciones de desigualdad y vulnerabilidad a la garantía de sus derechos para una vida plena. Las discapacidades son: 1) discapacidad auditiva 2) discapacidad visual 3) discapacidad física 4) discapacidad intelectual (cognitiva) 5) discapacidad mental (psicosocial) 6) discapacidad múltiple 7) sordoceguera 8) dificultad para el autocuidado 9) dificultad para comunicarse y 10) dificultad para relacionarse con los demás (DANE, 2020) y (Resolución 113 de 2020).

**2. Personas habitantes de calle:** Persona sin distinción de sexo, raza o edad, que hace de la calle su lugar de habitación, ya sea de forma permanente o transitoria, lo cual les conlleva a situaciones de difícil acceso a necesidades básicas y garantía plena de sus derechos (Ley 1641 de 2013, Artículo 2).

**3. Personas migrantes y refugiadas:** Persona migrante es aquella que se traslada fuera de su lugar de residencia habitual o de nacimiento, ya sea dentro de un país o a través de una frontera internacional, de manera temporal o permanente, y por diversas razones (OIM, 2019). Persona refugiada define a quienes por fundados temores y amenazas de ser perseguida y/o violentada por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a determinado grupo social u opiniones políticas se encuentre fuera de su país de nacionalidad y no pueda acogerse a la protección de ese país (Ley 2136 del 2021).

**4. Víctimas del conflicto armado interno:** Personas que individual o colectivamente hayan sufrido daño por hechos ocurridos a partir del 1° de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno (Ley 1148 de 2011).

**5. Personas que realizan actividades sexuales pagadas -PRASP-:** Personas que intercambian actos sexuales por recursos (económicos o en especie) con plena autonomía

y consentimiento de sus actos. Al ser una actividad históricamente feminizada, que en los últimos años también se ha hecho visible en hombres, es un escenario susceptible a la generación de situaciones de vulneración de sus derechos, que se acentúan al tener en cuenta las diferentes identidades y diversidades de las personas (orientación sexual, identidad de género, pertenencia étnico-racial, lugar de procedencia, posición socioeconómica, discapacidad, afectación del conflicto armado, edad, entre otras) (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019).

**6. Comunidades campesinas y rurales:** Toda persona o grupo de personas con memorias, saberes y prácticas que constituyen formas de cultura campesina, establecidas sobre la vida familiar y vecinal para la producción de alimentos, bienes comunes y materias primas, con una vida comunitaria multiactiva vinculada con la tierra e integrada con la naturaleza y el territorio (ICANH, 2017).

**7. Personas cuidadoras:** es aquella (aquel) integrante del hogar, de 10 años y más, que se dedica de manera principal al trabajo de cuidado no remunerado, ya sean pasivos, directos o indirectos y cuya dedicación diaria en estos cuidados es de 6 horas o más al día (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021b).

**8. Personas en proceso de reincorporación:** Personas que se desmovilizaron individual o colectivamente de grupos armados al margen de la ley y que se encuentran en proceso de tránsito a la vida civil (Decreto 2027, 2016).

## ¿Qué **SÍ** es el enfoque diferencial?

- Una herramienta que valida y reconoce las experiencias de diferentes grupos poblacionales y sus vivencias desde una mirada interseccional, es decir, reconoce las diversas características de las identidades sociales y las interrelaciones que dan lugar a procesos de desigualdad y discriminación.
- Una herramienta que permite analizar, de manera compleja, las diferentes identidades de las personas y cómo estas producen vivencias diferentes en cada una.
- Una herramienta que hace posible construir respuestas conjuntas a necesidades colectivas de diversos grupos poblacionales.
- Una herramienta que permite comprender desde el accionar profesional o como servidoras, servidores o personas contratistas vinculadas a la gestión pública, la realidad y los contextos en los que interactúan los diferentes grupos poblacionales.
- Una herramienta que permite definir e implementar medidas o acciones de tres tipos:
  1. Acciones y medidas tendientes a eliminar las múltiples discriminaciones y violencias que enfrentan las mujeres y que están relacionadas no solo con el hecho de ser mujeres.
  2. Acciones afirmativas o de discriminación positiva dirigidas a aquellas mujeres que enfrentan mayores condiciones de desigualdad y exclusión.
  3. Medidas específicas destinadas a reconocer y garantizar los derechos de las mujeres partiendo del reconocimiento de sus particularidades y especificidades.



## ¿Qué **NO** es el enfoque diferencial?

- Un modo de clasificación para el desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos.
- Un método para separar las características de cada persona. Se debe recordar que el enfoque diferencial tiene una perspectiva interseccional.
- La inclusión, únicamente, de variables de identidad de género y racial, orientación sexual, de situaciones o condiciones especiales, entre otras, en las encuestas que se realizan para la generación de conocimiento de planes, programas y proyectos.



Al igual que en el enfoque de género, en el diferencial se pueden observar estereotipos o imaginarios asociados a diversos grupos y sectores poblacionales. En este sentido, “un estereotipo es una visión generalizada o una preconcepción sobre los atributos o características de los miembros de un grupo en particular o sobre los roles que tales miembros deben cumplir” (Cook & Cusack, 1997, p.11). Estos refuerzan ideas sobre ciertos grupos o sectores sociales y generan que creamos que porque una persona pertenece a un grupo o sector social actuará de cierta manera o tendrá ciertos atributos. A continuación, se presentan algunos estereotipos que suelen asociarse a diversas poblaciones:

## Ejemplos de imaginarios asociados a diversos grupos y sectores poblacionales

Las personas jóvenes no saben casi nada y les cuesta trabajar. No se comprometen.

Las personas indígenas son maliciosos y les gusta depender del gobierno.

Las personas con discapacidad son una carga.

Las personas con discapacidad son como niños(as).

Todas las personas adultas mayores se encuentran enfermas, son dependientes o son débiles.

Las personas con discapacidad no pueden ser felices.

Las personas gitanas son embusteras.

Todas las personas con discapacidad se encuentran enfermas, son indefensos, dependientes y débiles.

Las personas de Bogotá no saludan.

Los paisas son buenos con los negocios y son avispados

Las personas indígenas se caracterizan por conservar sus costumbres y tradiciones étnicas y culturales.

Las personas con discapacidad tienen un menor rendimiento laboral o escolar.

Las personas de la costa son flojas.

Todas las personas que son de la costa son ruidosas, parranderas y perezosas.

Todas las personas santandereanas son bravas.

Para comprender las afectaciones que grupos y sectores poblacionales viven en relación con sus diversidades y diferencias ya se ha hecho referencia a imaginarios, roles y estereotipos que tienen efectos en formas de comportamiento e interacción violentas y discriminatorias. Para ampliar estas afectaciones en función de análisis de investigación que incluyan los enfoques de género y diferencial, es necesario mencionar como se manifiestan en las siguientes condiciones:

**- Acceso y control de recursos:** Las desigualdades estructurales que han vivido los grupos y sectores poblacionales en sus diferencias y diversidades se ha sustentado en las múltiples barreras de tipo cultural, social, económico y político para acceder a recursos materiales e inmateriales. Esta definición es relevante en tanto, el acceso no implica control sobre estos. Un ejemplo de ello es que una mujer puede obtener ingresos propios producto de un trabajo remunerado, pero no tener poder de decisión sobre que uso dar a estos recursos. También, puede tener acceso a anticonceptivos, pero no tener control sobre su uso (Gómez G, 2011, pág. 7 citado en Alcaldía de Bogotá, 2021).

**- Participación y toma de decisiones:** Es la posibilidad de ejercer la ciudadanía a través de la acción de dialogo,

propuesta e incidencia en la toma de decisiones de carácter social y político. En este sentido, la participación y la representación política permiten materializar demandas por justicia, reconocimiento y redistribución de roles sociales en grupos históricamente en condiciones de desigualdad (Alcaldía de Bogotá, 2021).

**- Necesidades e intereses:** Hace referencia a las condiciones de vida materiales e inmateriales que requieren mujeres y hombres a partir de sus identidades, condiciones o situaciones diferenciales. Se define **necesidades prácticas** aquellas que son inmediatas como agua, alimentos, trabajo, vivienda, salud, educación y recreación y que deben tener respuestas diferenciales por parte de las instituciones debido a situaciones de vulnerabilidad, discriminación o exclusión. Por otro lado, los **intereses estratégicos** están relacionados con la posición social y económica que ocupan las personas según las diferencias y situaciones de desigualdad. Son estratégicos en tanto afectan de manera distinta a los grupos poblacionales y al ser atendidas, disminuyen inequidades sociales a mediano y largo plazo. Un ejemplo de ello es la división sexual del trabajo, la brecha salarial, la autonomía en la toma de decisiones, la responsabilidad en el trabajo doméstico, propiedad, poder político, entre otros. (Molyneux, 1986 citado en Alcaldía Mayor de Bogotá, 2021).

# ¿Por qué es importante **transversalizar** los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación?

La **generación de conocimiento** en nuestras sociedades debe pasar por la incorporación de los enfoques de género y diferencial. En el método científico tradicional se encuentra que históricamente el conocimiento ha sido producido por personas que han invisibilizado sistemáticamente las formas diversas de existir en el mundo y las identidades múltiples que las personas pueden habitar. Esto tiene implicaciones en la forma en qué comprendemos y organizamos el mundo. Muchas de estas personas han sido hombres blancos, heterosexuales que producen conocimiento desde lugares geográficos hegemónicos. Esta situación lleva a que se generalicen formas de habitar el mundo que corresponden más con la cotidianidad de los hombres que con la

vida y el cuerpo de las mujeres, o con la cotidianidad de diversos grupos poblacionales que han sido discriminados históricamente.

Un buen ejemplo de esto se observa en los estudios de movilidad que homogenizan los patrones de desplazamiento y el uso de medios de transporte para todas las personas; estos suelen desconocer que las mujeres usan más el transporte público y que suelen hacer desplazamientos cortos interconectados para poder realizar diferentes labores asociadas a sus roles de cuidado y sus roles productivos. Por ejemplo, llevar a las hijas e hijos a la escuela antes de ir al trabajo, hacer mercado al salir de este y acompañar a familiares a citas médicas en el mismo día. A esto se suman otros factores como el contexto territorial donde se realizan los desplazamientos (área urbana o rural) u otras características que se cruzan en las mujeres que hacen los viajes (su edad, identidad de género, pertenencia étnica, o diversas situaciones o condiciones especiales que viven).

Al realizar investigaciones que contemplen estas diferencias, a lo largo de todo el proceso de diseño, recolección y análisis de la información, se generará conocimiento situado y que responda a las diversas formas en que se vive una situación problemática. Los estudios que no contemplan estas diferencias generan políticas públicas que no corresponden con necesidades e intereses de los diversos grupos poblacionales que han sido discriminados y excluidos históricamente. Por eso, la importancia de implementar el enfoque de género y diferencial en las investigaciones que se realizan para la toma de decisiones públicas.

# Caja de herramientas para la transversalización de los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación

## Capítulo 2.

Máximas transversales para desarrollar investigaciones desde los enfoques de género y diferencial



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
**LA MUJER**

# Lenguaje incluyente, no sexista y libre de discriminación

En términos generales, el uso del lenguaje incluyente y libre de discriminación corresponde principalmente en determinar un código comunicacional sobre el cual no impere la discriminación en términos de relacionamientos con los grupos poblacionales diversos.

El **lenguaje no sexista** o lenguaje de género neutro es la forma sobre la cual nos expresamos hacia las demás personas sin discriminar el género, sexo o identidad en particular. Entendiendo el lenguaje como uno de los factores clave que determinan las actitudes culturales y sociales, es vital emplear expresiones lingüísticas, que incluyan tanto al género masculino como al femenino, así como a todas las diversidades. Lo anterior, busca promover y contribuir a la igualdad de género y a la visibilización de la mujer (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2019) como a consolidar acciones comunicativas libres de discriminación que tengan como pilar el respeto por el libre desarrollo de la personalidad y la inclusión y reconocimiento a las diversidades de identidades desde un enfoque de derechos.

El **lenguaje libre de discriminación** va en la misma vía del no sexista, sin embargo, se manifiesta en el uso de expresiones con cargas valorativas que afectan a grupos y sectores poblacionales. De esta manera, la dificultad de reconocer y nombrar la diversidad se evidencia en la permanencia de jerarquías simbólicas a través del refuerzo

de dicotomías discriminatorias. Por ejemplo, los blancos/indígenas para distinguir lo “civilizado” de lo “salvaje” o lo normal/anormal para diferenciar arbitrariamente a personas que se salen de la norma (Defensoría del Pueblo, 2020).

## ¿Cómo podemos llevarlo a la práctica?

Estos son algunos ejemplos y consejos expuestos para empezar a implementar un lenguaje más inclusivo y menos discriminatorio:

- **Evitar mostrar a las mujeres como apéndice de los hombres.** En lugar de decir “los migrantes y sus familias”, utilizar “la población migrante”.
- **Evitar el uso de adjetivos diminutivos y/o peyorativos.** El uso de diminutivos para referirse a personas de ciertos grupos poblacionales. Ejemplo, para las personas mayores de 60 años, se recomienda usar el adjetivo correspondiente a su grupo poblacional, en este caso: población adulta mayor, nunca se debe usar la palabra “ancianitos” o sus derivados en diminutivo. Para personas con alguna discapacidad se debe eliminar el uso de “raritos”, “loquitos”.

- **Evitar el uso de verbos que asocien cierta condición.** Por ejemplo, en personas con discapacidad no se debe usar verbos como “sufrir”, “padecer”, sino “presenta” o “tiene”.
- **Evitar expresiones en referencia a clase social.** Es frecuente el uso de palabras que aluden a la posición social o la formación educativa. No hacer uso de palabras como “indio”, “desechable” o “inculto”.
- **Evitar expresiones xenofóbicas.** Los discursos anti migratorios se manifiestan en el uso de palabras como “amenaza”, “invasión”, “ilegal”.
- **No se debe asumir que las personas de los sectores LGBTI son una comunidad.** Se recomienda utilizar las palabras “población” o “sectores”, en lugar de calificativos como “comunidad”.
- **No usar personas “normales” para referirse a personas heterosexuales y personas cisgénero.** Este uso de la palabra “normal” es discriminatorio.
- **No hacer uso de las siguientes palabras para referirse las personas de los grupos étnicos:** “indios”, “personas de color”, “los negros”, “negrito”
- **No hacer uso de las siguientes palabras para referirse las personas que se encuentran en diversos ciclos de vida:** “los menores”, “los ancianos”, “los viejitos o las viejitas”.
- **No hacer uso de las siguientes palabras para referirse a personas con alguna discapacidad:** “discapacitado”, “inválido”, “incapacitado”, “minusválido”, “personas diferentes”, “personas con capacidades diferentes”, “personas con necesidades especiales”, “enfermito”, “anormal y deficiente”, “retardado mental”, “cojo”, “mutilado”, “insano”, “loco”, “demente”, “mongólico”, “cieguito”, “sordito”.
- **No equiparar a la mujer con la infancia.** En lugar de decir “fallecieron 10 personas, entre ellas 3 mujeres y 2 niños”, utilizar “fallecieron 10 personas; 5 hombres, 3 mujeres y 2 niños”.
- **No hacer uso de expresiones que denoten propiedad.** Evitar hacer uso de expresiones “mi negro”, “mis niñas”, “nuestros indígenas”
- **Simetría en el tratamiento.** Preguntarse si es una cualidad relevante en su contexto y utilizar la misma construcción para un hombre que para una mujer. No hacer referencia a la apariencia física o a la condición sentimental de una mujer, si no se hace igualmente con un hombre.
- **Desmontar estereotipos.** “Las mujeres de la limpieza”, por “el personal de limpieza”.
- **Usar sustantivos genéricos.** “Es un gran logro para el hombre” por “es un gran logro para la humanidad”.
- **Utilizar pronombres neutros.** “Al interesado” por “a quien le pueda interesar”.
- **Sustituir ser por estar.** “Estamos comprometidos con este proyecto” por “tenemos un compromiso con este proyecto”.
- **Eliminar artículos y/o pronombres.** “Si mandas un mensaje a alguien, él puede verlo” por “si mandas un mensaje a alguien, puede verlo”.

Para referirse a las personas que pertenecen a los diversos grupos y sectores poblacionales este es el lenguaje indicado.

**Nota:** Estas deben leerse de manera vertical

Sexo	Identidad de género	Ciclo vital	Pertenencia étnica	Orientación sexual	Discapacidad	En situación especial
Mujer	Persona cisgénero	Niñas y niños	Población, comunidad o persona negra / Mujeres negras / Hombres negros	Heterosexual	Persona con discapacidad física	Persona víctima del conflicto armado
Hombre	Mujer, hombre o persona transgénero	Las y los adolescentes	Población, comunidad o persona afrocolombiana/Afrodescendiente	Hombre gay / Mujer lesbiana	Persona con discapacidad intelectual (cognitiva)	Persona firmante del acuerdo/persona en proceso de reincorporación
Persona intersexual		Las y los jóvenes / personas jóvenes	Población, comunidad o persona raizal	Persona bisexual	Persona con discapacidad mental o psicosocial	Persona campesina
		Las adultas y los adultos / personas adultas	Población, comunidad o persona indígena / Mujeres y hombres indígenas / Pueblo indígena		Persona con discapacidad visual / persona ciega	Persona que realiza actividades sexuales pagas
		Adultos y adultas mayores / personas adulta mayo	Persona gitana / Pueblo Gitano o Rrom		Persona con discapacidad auditiva / persona sorda	Persona migrante/ persona refugiada
			Población, comunidad o persona palenquera		Persona con discapacidad múltiple	Persona habitante de calle
			Población con pertenencia étnica / Personas de los grupos étnicos / Población sin pertenencia étnica		Persona con sordoceguera	
					Persona con dificultad para el autocuidado	
					Persona con dificultad para comunicarse	
					Persona con dificultad para relacionarse con los demás	

Fuente: Elaboración propia a partir de DANE (2020)

El uso del lenguaje incluyente, no sexista y libre de discriminación permite el correcto acercamiento con los grupos y sectores poblacionales de una manera cercana y respetuosa, sin incurrir a los estereotipos o perpetuar un discurso discriminatorio. Para ampliar esta información, se recomienda recurrir al documento **Re-flexionar palabras. Cartilla sobre lenguaje incluyente y no discriminatorio** de la Defensoría del Pueblo (2020), **Recomendaciones para el uso de un lenguaje inclusivo de género** de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR (2018), la **Guía para la inclusión del enfoque diferencial e interseccional** del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2020), la **Guía de lenguaje claro e incluyente del Distrito Capital** de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá (2019) y el **Acuerdo 381 de 2009**.

## Indicadores desde los enfoques de género y diferencial

Se entiende por indicadores aquellas **expresiones de tipo abstracto** que involucran variables de las que se tiene información y que permiten describir características relacionadas. Los indicadores permiten generar comparaciones entre diversas poblaciones y realizar evaluaciones de impacto, desarrollo, entre otros.

Los indicadores son el **resultado de análisis previos a su construcción**. Un buen indicador debe partir de una pregunta clara y precisa y debe situarse en un determinado contexto.

A continuación, la tabla presenta una forma de evaluar la construcción de indicadores según sus características:

CARACTERÍSTICA	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN	
		SI	NO
<b>Nombre</b>	Se debe asignar un nombre claro, conciso y amistoso que defina exactamente lo que muestra el indicador.		
<b>Tipo</b>	Debe ser claro en el indicador a que tipo corresponde su medición, escalas importantes en enfoque de género y diferencial son: concentración, distribución, impacto, resultados.		
<b>Definición</b>	Se debe realizar una descripción corta de lo que mide el indicador y su propósito, sobre todo cuando éste recibe un nombre más bien científico o técnico; utilizando un lenguaje claro y simple que termine por ubicar al usuario respecto del indicador en cuestión.		
<b>Criterio clasificación</b>	Se trata de aclarar, explícitamente, cuál es la interpretación del indicador y de los cambios (aumentos o disminuciones) en el mismo. Prepara la interpretación del indicador, en el contexto de la sostenibilidad ambiental o del desarrollo.		
<b>Unidad de Medida</b>	Hace referencia a las unidades en que se mide el indicador. Puede tratarse de porcentajes, hectáreas, habitantes, entre otros.		
<b>Fórmula</b>	Es la expresión matemática mediante la cual se calcula el indicador. Esta fórmula deberá contener las variables que inciden directamente en el resultado del indicador.		
<b>Frecuencia</b>	Se debe especificar la periodicidad de toma del dato para cada variable que compone el indicador. Esta se entiende como el período de tiempo en que se actualiza el dato. Por ejemplo: “cada cuatro años”, “anual”, “bimensual”, etc. Cuando corresponda, especificar la periodicidad de levantamiento, registro y publicación del dato.		

## Indicadores de género

Los indicadores de género son herramientas que sirven para medir la situación de las mujeres en comparación con la de los hombres en las distintas esferas de la vida (CEPAL, 2006). Estos sirven para medir los cambios producidos en las relaciones de género. Como toda medida de comparación, los indicadores pueden servir para confrontar situaciones similares en un mismo momento u objeto a lo largo del tiempo.

### Características de un indicador de género

- Un indicador de género debe cumplir con todas las condiciones de un indicador tradicional (nombre, tipo, definición, criterio de clasificación, unidad de medida, fórmula, frecuencia).
- Sus procesos de diseño, desarrollo y cálculo deben ser similares a los de un indicador tradicional.
- Un buen indicador tiene que partir de una pregunta clara y precisa. Los indicadores no son medidas exactas y aunque deben hablar por sí mismos, cuanto más expresivos, más útiles serán.

### Construcción de indicadores de género

Los indicadores deben cumplir con 5 condiciones básicas:

1. Viabilidad
2. Fiabilidad y validez
3. Comparabilidad
4. Relevancia
5. Perdurabilidad

## **Paso 1. Adecuación de objetivos**

- Se debe identificar el resultado directo a alcanzar.
- Los objetivos deben ser verificables, realistas y medibles.
- Debemos adecuar los objetivos de cada uno de los indicadores desde los objetivos planteados en la política, programa o proyecto.

## **Paso 2. Identificar brechas de género**

Una vez definidos y analizados los objetivos, se debe identificar:

- ¿Cuál es la situación de partida de hombres y mujeres?
- ¿Cuáles pueden ser los efectos indirectos o directos generados sobre hombres y mujeres?

**Desde un enfoque de género, la información más importante se identifica NO al tomar aisladamente el valor de cada indicador por sexo, sino al comparar los dos valores. Es decir, cuando se observa la brecha o diferencia entre hombres y mujeres.**

### Paso 3. Categorías de indicadores

Se debe escoger el tipo de indicador a utilizar:

<b>Indicadores cuantitativos</b>	<p>Expresan cantidad o frecuencia de un hecho o fenómeno. Cuantifican el fenómeno de la desigualdad de género.</p> <p>Son números, tasas, porcentajes, razones.</p>	<p>-Número de horas que dedican los hombres al trabajo de cuidado y doméstico no remunerado.</p> <p>-Porcentaje de mujeres que ocupan altos cargos en el Concejo de Bogotá.</p>
<b>Indicadores cualitativos</b>	<p>Apuntan hacia alguna cualidad del fenómeno de la desigualdad o fenómeno trabajado.</p> <p>Se refieren a percepciones, prácticas, opiniones, habilidades o hechos.</p>	<p>-Percepción de la existencia de desigualdades de género en su ámbito de intervención por parte del personal de la Secretaría de Salud.</p>
<b>Indicadores mixtos</b>	<p>Cuantifican alguna de las cualidades de un fenómeno.</p>	<p>- Número (cantidad) y tipo (cualidad) de empresas dirigidas por mujeres y dirigidas por hombres.</p>

Fuente: Elaboración propia (2021)

### Paso 4. Definir los tiempos

En la construcción de indicadores se deberá realizar:

- Consenso de los indicadores de género al inicio de una política, programa o proyecto.
- Determinación de los tiempos de recolección de información.
- Consenso de los tiempos para la publicación y desarrollo del análisis cualitativo de los datos.

## Paso 5. Definir las fuentes de información

Definir si para la construcción de indicadores se utilizarán fuentes de información propias o externas.

### Indicadores básicos de género

En las estadísticas que documentan las relaciones de género los indicadores más comunes son el índice de concentración, el índice de distribución, la brecha de género y el índice de feminización (IMEC, s.f.)

#### Índice de concentración:

Es el porcentaje de un grupo (mujeres-hombres) que se concentra en una actividad o un grupo.

$$\frac{\text{Número de mujeres por grupo o sector que se quiere analizar}}{\text{Total de mujeres de los sectores a analizar}} \times 100$$

#### Indicador de distribución:

Es el porcentaje de un sexo en relación al otro.

$$\frac{\text{Número de mujeres de un sector}}{\text{Población total de ese sector}} \times 100$$

#### Indicador de brecha de género:

Diferencia entre las tasas masculina y femenina en la categoría de una variable.

$$\text{Tasa masculina} - \text{Tasa femenina}$$

#### Índice de feminización:

Representación de las mujeres en relación con los hombres de una categoría o variable

$$\frac{\text{Número de mujeres}}{\text{Número de hombres}} \times 100$$

## Indicadores básicos para el análisis descriptivo de desigualdades entre los grupos y sectores poblacionales

De acuerdo con el DANE (2020), hay varios indicadores generales y otros especialmente útiles para poner en evidencia las brechas y desigualdades entre los grupos y sectores poblacionales. Las razones (cocientes), tasas y porcentajes permiten hacer comparaciones sencillas en órdenes de magnitud que permiten comparar un mismo aspecto para diversos grupos y sectores poblacionales.

### Indicadores generales

#### Porcentajes

Expresan una proporción de un entero tomado como unidad o como 100%, por ejemplo: “De las 500 mujeres de pertenencia étnica indígena que han dejado la escuela en los últimos 5 años, solo el 10% ha regresado. Es decir, 50 mujeres.”

#### Razones

Relacionan el dato de dos poblaciones independientes entre sí, por ejemplo “por cada 2 mujeres hay 1 hombre que perdió su empleo.”

#### Tasas

En estas necesariamente el numerador forma parte del denominador de una población “el 13% de las mujeres económicamente activas se encuentran desempleadas.”

Hay tres tipos de tasas que pueden ser relevantes desde el enfoque diferencial e interseccional (Pedrero, 2012, citado en DANE, 2020):

- a)** Tasas brutas: “si el universo de referencia es la población total”
- b)** Tasas netas “si sólo es la población total elegible, como sería la que está en edad de trabajar”
- c)** Tasas específicas “que puede referirse a la edad, estado civil, relación de parentesco, número de hijos, escolaridad, condición de migración, o a la combinación de varios de estos atributos, siempre y cuando sean segregados por sexo en cada caso”. (DANE, 2020, p. 125).

## Indicadores especiales

### Brecha:

Es un indicador que permite dar cuenta de la diferencia manifiesta de un mismo indicador entre dos grupos y/o sectores poblacionales diferentes y excluyentes. Esto es, la resta entre un mismo indicador para dos grupos poblacionales excluyentes y comparables (DANE, 2020).

Por ejemplo: En 2015, la tasa de desempleo promedio nacional fue de 10,5%, específicamente 13,6% para hombres de zona rural y 8,2% para hombres habitantes de ciudad, lo que indica una brecha de 5,4 porcentuales.

### Distribución:

Es un indicador en que se compara la participación de dos o más grupos o sectores poblacionales distintos a lo largo de una serie de categorías (categorías en variables como nivel educativo) en donde se toma como 100% el total de personas por cada una de las categorías. Este indicador puede verse como participación “horizontal” (DANE, 2020).

**Por ejemplo:** distribución de la población con autorreconocimiento étnico que habita en zonas rurales y zonas urbanas.

### Concentración:

Es un indicador en que se compara la participación de dos o más grupos o sectores poblacionales distintos a lo largo de una serie de categorías, en donde se toma como 100% el total de cada uno de los grupos por separado. Este indicador puede verse como participación “vertical” (DANE, 2020, p.128).

**Por ejemplo:** mujeres y hombres en el mercado laboral colombiano, según concentración por ramas de actividad económica. La distribución porcentual de hombres y mujeres entre diferentes categorías, tomando como 100% el total de personas de cada sexo por separado, permite analizar las categorías en las que se concentran los hombres y por aparte las mujeres, y aquellas en las que tienen menor participación (DANE, 2020, p.128).

A continuación, se desarrollan **cuatro fases de un proceso de investigación** en las cuales se pueden abordar transversalmente el enfoque de género y diferencial. Se espera que, si en cada fase se tienen en cuenta una serie de recomendaciones sobre la inclusión de estos enfoques, el análisis y las conclusiones serán más afines a estos. **Es importante que en el proceso se documente cada paso y se vayan recolectando evidencias de todas las actividades realizadas.**

## Fase 1.

# Definición del problema de investigación con enfoque de género y diferencial

La fase que se presenta a continuación recoge 4 pasos que son necesarios para avanzar en la definición del problema de investigación: **1)** el acercamiento inicial al problema que permite reconocer la pertinencia de la investigación; **2)** la delimitación del problema que permite situar el tema de investigación, definiendo con claridad los alcances y límites que tendrá este; **3)** la construcción de objetivos y preguntas de investigación, es donde se define que se espera de la investigación; y **4)** el planteamiento de las hipótesis, que permite contrastar las ideas iniciales con lo que se logra comprobar mediante la aplicación del método científico.

# 1. Acercamiento inicial al problema

## ¿Qué es el acercamiento inicial al problema?

El acercamiento inicial a un problema de investigación parte de un tema de interés. No obstante, para que estas curiosidades puedan ser comprendidas a partir del método científico, es necesario precisar: el espacio temporal en el que se presentan, identificar palabras clave que delimiten un marco de indagación, y, sobre todo, revisar que el tema de interés no haya sido abordado desde la perspectiva que se propone en otras investigaciones y que, por tanto, con la lectura de un artículo ya publicado se pueda resolver la necesidad o el interés del estudio. Por eso el primer paso para iniciar un proceso de investigación es conocer cómo se ha estudiado ese problema particular en diferentes contextos. Para ello se debe realizar una revisión bibliográfica desde los enfoques de género y diferencial que permita comprender las complejidades del tema de interés.

## Conceptos clave del acercamiento inicial al problema:

- Fuentes de información
- Matriz de revisión bibliográfica
- Problema social
- Revisión de literatura

## ¿Qué tipo de actividades se hacen en el acercamiento inicial al problema?

1. Identificación de las fuentes de información sobre el problema elegido
2. Revisión de literatura del problema elegido
3. Construcción de una matriz de revisión bibliográfica con los enfoques de género y diferencial

# Herramienta para el acercamiento inicial al problema

## **Paso 1.** Acercamiento al tema de interés y problema

Para comenzar el proceso de investigación, invitamos a responder las siguientes preguntas:

- **¿Cuál es el problema que interesa investigar?**
- **¿Qué se conoce de este problema?**
- **¿Qué se quiere lograr con esta investigación?**
- **¿Qué fuentes primarias sirven para analizar el problema más adelante?**

## **Paso 2.** Ejercicio inicial de búsqueda de información

Luego de hacer estas reflexiones iniciales, se deben buscar fuentes de información secundarias que se relacionen con el problema que se quiere investigar, incluyendo documentos que aborden el problema desde la experiencia de diversos grupos poblacionales que han sido históricamente excluidos o discriminados. Para eso en las recomendaciones se dejan algunos buscadores de contenido y bibliografía que valdrían la pena revisar.

### **CONSEJO PRÁCTICO**

#### **Para la búsqueda de información:**

Identificar los términos o palabras clave de la búsqueda. Para ello, realizar una tabla donde relacione: palabras claves; términos relacionados y/o sinónimos; términos en inglés.

## Paso 3. Matriz bibliográfica para la recolección de información

Se debe realizar una lectura de cada texto y para ello se sugiere construir una matriz bibliográfica con los enfoques de género y diferencial que permita hacer una lectura precisa del tema que se quiere abordar.

### CONSEJO PRÁCTICO

**Para la revisión bibliográfica:** Leer cada texto identificado, buscando responder las preguntas que se proponen en la siguiente matriz bibliográfica:

#### TEMA DE INTERÉS:

#### Título del documento

*Escriba el título del documento*

#### Autor/Autora (año)

*Escriba el o la autora del documento, así como el año en que se realizó*

#### Tipo de documento

*Escriba el tipo de documento (artículo de revista, tesis)*

#### Lugar geográfico del estudio

*Escribir el país o la ciudad en donde se realiza el estudio*

#### Objetivo del documento

*Escribir el objetivo del estudio*

**Respecto al problema, ¿qué información presenta el texto según las diferentes edades de las personas?**

*Describe si el texto aborda el problema desde la vivencia de niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultos mayores*

**Respecto al problema, ¿qué diferencias presenta el texto para las personas con condiciones o situaciones específicas?**

*Describe si el texto aborda el problema desde la vivencia de personas con discapacidad, víctimas del conflicto armado, migrantes, personas que ejercen actividades sexuales pagadas*

**Respecto al problema, ¿qué diferencias presenta el texto para las personas que pertenecen a diversos grupos étnicos?**

*Describe si el texto aborda el problema desde la vivencia de personas afrodescendiente, palenqueras, indígenas, Rrom y raizales*

**Respecto al problema, ¿qué diferencias presenta el texto para las personas LGBTI?**

*Describe si el texto aborda el problema desde la vivencia de personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersexuales*

**Respecto al problema, ¿qué diferencias presenta el texto para las personas que viven en contextos rurales y urbanos?**

*Describe si el texto aborda el problema desde una perspectiva territorial (urbana o rural)*

**Respecto al problema, ¿qué información tiene el texto sobre los roles y estereotipos de género y de diversas poblaciones?**

*Describe si en el texto se identifican roles o estereotipos de género o de diversas poblaciones asociados al problema*

Si en el texto no encuentra respuesta a alguna de las preguntas de la matriz bibliográfica, no hay problema, no todas las investigaciones abordan las realidades sociales desde una perspectiva de género y diferencial compleja. En este sentido, coloque en la matriz: "no se encuentra información para esa pregunta".

## **Paso 4.** Reflexiones frente a los enfoques de género y diferencial

Para finalizar, una vez terminada de diligenciar la matriz, se deben responder las siguientes preguntas:

- **¿Cómo este problema afecta a diferentes grupos y sectores poblacionales excluidos y discriminados históricamente?**
- **¿Cómo este problema está relacionado con la reproducción de los roles y estereotipos de género e imaginarios asociados a diversos grupos y sectores poblacionales excluidos y discriminados históricamente?**
- **¿El problema afecta/impacta de la misma forma a hombres y a mujeres?**

**Tener presente que las afectaciones a los diferentes grupos y sectores poblacionales se pueden dar en términos del acceso y control de recursos, la participación y toma de decisiones, las necesidades e intereses, y los roles y estereotipos.**

## Recomendaciones:

- Buscar y revisar fuentes de información de diferentes contextos (internacional, nacional, regional, distrital, local).
- Buscar y revisar fuentes de información confiables: cuando se saben quién aporta los datos (un experto/a o una institución reconocida) y se sabe desde qué lugar los aporta (qué dice y por qué).
- Buscar y revisar fuentes de información valiosas: es decir que aporte información útil y pertinente para lo que se está investigando.
- Buscar y revisar fuentes de información actuales o acordes con los tiempos que plantea la investigación: corroborar la fecha de publicación de la información y delimitar temporalmente la producción literaria que se usará en la revisión bibliográfica.
- No hay un número recomendado de textos para leer, este depende de la cantidad de personas que puedan aportar al proceso, del tiempo que tengan, y de la cantidad de información que se encuentra disponible.
- Utilice buscadores de contenido y bibliografía científico-académica para la búsqueda de documentos. También se pueden usar bibliotecas nacionales e internacionales. Utilice las páginas oficiales de información estadística y observatorios de la ciudad y el país.
- Se sugiere tener presente documentos, evaluaciones, informes, agendas sociales y normativas que incluyan datos desagregados. Se recomienda usar fuentes de información como, por ejemplo: el Observatorio Poblacional Diferencial y de Familias, el Observatorio de Política Pública LGBTI, el Registro Único de Víctimas y el Observatorio de Mujeres y Equidad de Género.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P  
R  
E  
G  
U  
N  
T  
A  
S

¿Se realizó una identificación de fuentes de información que estudien el problema elegido desde la experiencia de diversos grupos y sectores poblacionales?

No se ha buscado ni identificado ninguna fuente de información para comprender el problema elegido

Se tiene una búsqueda inicial de algunas fuentes de información, pero ninguna aborda el problema desde diversos grupos y sectores poblacionales

Se realizó una búsqueda bibliográfica y se tiene algunas fuentes de información disponibles que se acercan al problema desde diversos grupos y sectores poblacionales, pero no son suficientes

Se realizó una búsqueda y se tiene identificadas varias fuentes de información que permiten comprender el problema desde diversos grupos y sectores poblacionales

Una vez identificadas las fuentes de información ¿se realizó una revisión y organización de estas a partir de los enfoques de género y diferencial?

No ha leído las fuentes de información disponibles

Se ha leído algunas fuentes de información, pero no se sabe cómo realizar una lectura de los documentos desde los enfoques de género y diferencial

Se realizó una revisión de los documentos a partir de un enfoque de género y diferencial, pero la información no está organizada

Se realizó una revisión y organización de las fuentes de información disponibles a partir de los enfoques de género y diferencial

Después de revisar las fuentes de información, ¿se sabe cómo el problema afecta (participación y toma de decisiones, acceso y control de recursos, necesidades e intereses) de manera diferencial a diversos grupos y sectores poblacionales?

Se han revisado las fuentes de información, pero no se sabe cómo el problema elegido afecta a diversos grupos y sectores poblacionales

Se han revisado las fuentes de información y se tienen algunas ideas iniciales sobre cómo el problema elegido afecta a diversos grupos y sectores poblacionales, pero todavía falta revisar información importante de algunas poblaciones

Se han revisado las fuentes de información y se tienen varias ideas sobre cómo el problema elegido afecta a diversos grupos y sectores poblacionales

Se tiene completa claridad sobre cómo el problema afecta de manera diferencial a diversos grupos y sectores poblacionales

Después de revisar las fuentes de información, ¿se sabe cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales?

Se han revisado las fuentes de información, pero no se sabe cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales

Se han revisado las fuentes de información y se tienen algunas ideas iniciales sobre cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales, pero todavía falta complementar la información

Se han revisado las fuentes de información y se tienen varias ideas sobre cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales

Se tiene completa claridad sobre cómo el problema elegido reproduce i) roles y estereotipos de género, e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales

P  
U  
N  
T  
A  
J  
E

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

## 2. Delimitación del problema de investigación

### ¿Qué es la delimitación del problema de investigación?

La delimitación del problema ayuda a recoger, de una manera clara y precisa, los aspectos centrales que se abordarán en la investigación, dicho esto, permite analizar el tema de interés que se va a desarrollar y reducir las generalidades a una idea más específica. Para delimitar un problema de investigación se deben tener en cuenta factores como tiempo, área geográfica y población. Estos factores permiten dimensionar explícitamente el alcance y los límites de la problemática de interés.

Es importante recordar que para delimitar el problema de estudio se debe tener clara la diferencia entre problema social y problema de investigación; en tanto que el problema social es general y da un marco conceptual sobre cómo una situación se convierte en un problema a nivel global (por ejemplo: la desnutrición); mientras que el problema de investigación se sitúa en un contexto específico y tiene unos impactos puntuales (por ejemplo: la desnutrición infantil en el pueblo Rrom en Bogotá).

### Conceptos clave de la delimitación del problema:

- Espacio
- Tiempo
- Población
- Contexto
- Problema social
- Problema de investigación
- Recursos

### ¿Qué tipo de actividades se hacen en la delimitación del problema?

1. Identificación del contexto
2. Problematización
3. Justificación
4. Definición del problema

# Herramienta para la delimitación del problema

## **Paso 1. Identificación del contexto por medio de preguntas que permiten entender mejor el tema de interés y el problema de investigación**

Estas preguntas permitirán entender y situar el problema que se quiere desarrollar, reconociendo actores implicados, circunstancias específicas de espacio y tiempo.

- **¿En dónde ocurre** (Ciudad, localidad, barrio o vereda)?
- **¿Qué personas/organizaciones se ven implicados en el problema? ¿Qué características tienen?** (Son instituciones, organizaciones y/o personas del sector público, privado, comunitario)
- **¿Quiénes se ven afectados por el problema?** (Mujeres, hombres, personas intersexuales, pueblos, comunidades y/o grupos poblacionales)
- **¿Cuándo ocurre?** (Temporalidad en la que ocurre el problema)
- **¿Qué clase de estereotipos relacionados con diferentes grupos poblacionales o roles de género se reproducen?** (“Trabajar con indígenas es difícil porque lo engañan a uno. Tienen malicia indígena” “Compartir con mujeres es complicado porque son chismosas” “No me gusta trabajar con negros porque son perezosos” “Los viejitos son más lentos o no saben de tecnología” “Los jóvenes son irresponsables” “Los hombres gays son muy ruidosos y se la pasan en orgias” “Trabajar con personas que salieron de la cárcel es peligroso”)
- **¿Qué se ha hecho frente al problema?** (Acciones que se han implementado desde las instituciones públicas, privadas, de cooperación internacional o las organizaciones comunitarias)

## Paso 2. Problematización: Árbol de problemas con enfoques de género y diferencial

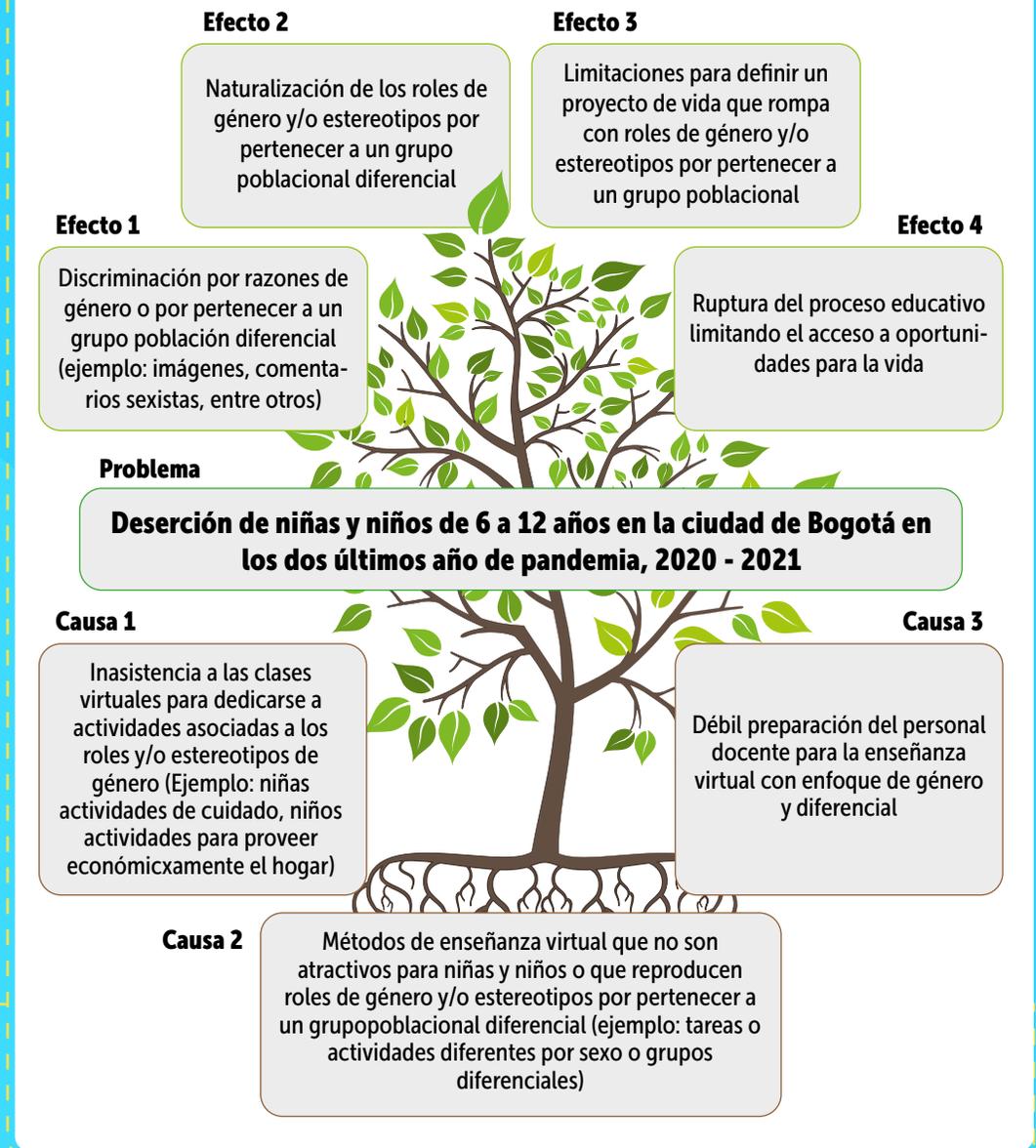
En este punto, se debe preguntar que causa o agudiza el problema seleccionado y que efectos trae consigo para las distintas poblaciones.

Para desarrollar este paso se propone hacer uso de una herramienta denominada: El árbol de problemas. Esta herramienta ayudará a identificar y organizar lo que sucede alrededor del tema de interés y el problema de investigación que se quiere desarrollar. Se le da este nombre, ya que una vez desarrollado el análisis se genera un esquema con una forma similar a un árbol: el problema a desarrollar está representado en el tronco, sus raíces son las causas y las ramas los efectos. Esto muestra la relación existente entre todos los elementos.

### CONSEJO PRÁCTICO

Dentro del árbol de problema se recomienda identificar cuáles son las causas y efectos asociados al problema que reproducen brechas, desigualdades y discriminaciones de diversos grupos y sectores poblacionales

### A continuación, un ejemplo:



### **Paso 3. Preguntas que permiten justificar desde los enfoques de género y diferencial el problema de investigación seleccionado**

Para abordar un problema y las razones que se tienen para desarrollar la investigación por medio de los enfoques de género y diferencial, se sugiere responder las siguientes preguntas:

- **¿Qué necesidades e intereses propios de los grupos y sectores diferenciales se identifican en relación con el problema de estudio?**
- **¿Qué necesidades e intereses propios de los grupos y sectores diferenciales se identifican con relación al contexto?**
- **¿Las causas analizadas/identificadas y los efectos del problema afectan a las mujeres y a los hombres de maneras distintas?**
- **¿Hay barreras específicas que les impida participar a hombres y mujeres en igualdad de condiciones en las actividades del proyecto o acceder a oportunidades disponibles?**
- **¿Cuáles son los problemas de género y las desigualdades identificadas en el análisis?**
- **¿Cómo consideramos que la investigación contribuirá a transformar la situación problemática concreta en términos de la reproducción de roles y estereotipos de género o sobre la garantía de los derechos de los diversos grupos poblacionales afectados?**
- **¿Qué beneficios aporta la investigación a las mujeres y o grupos poblacionales involucrados en la problemática que se estudia?**  
**¿Cómo contribuye la investigación a la garantía de derechos de las mujeres en sus diferencias y diversidades?**
- **¿Cómo se van a devolver, retroalimentar o socializar los resultados de la investigación?**

## Paso 4. Definir el problema de investigación

Una vez se han establecido claridades y se han delimitado las ideas generales que se tenían sobre el tema seleccionado, se procede a plantearlo de manera corta y específica.

### Ejemplo.

*Deserción de niñas y niños de 6 a 12 años en los territorios rurales y urbanos de Bogotá en los dos últimos años de Pandemia, 2020 - 2021<sup>3</sup>*

## Recomendaciones:

Para delimitar un problema de investigación, tener en cuenta:

- Conocer el tema de investigación (ir a la matriz bibliográfica - paso 1. Acercamiento al problema).
- Definir la viabilidad de la investigación - recursos e importancia-.
- Conocer las implicaciones de realizar la investigación planteada (tiempo, recursos).
- Hablar con personas expertas sobre la temática y/o con actores que hacen parte de la realidad para tener en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas. Esto podrá ayudar a definir mejor el problema que se quiere abordar en la investigación específica.
- Concertar con las comunidades involucradas la viabilidad de la investigación y la forma en que serán partícipes de su desarrollo. Realizar consulta previa si es necesario.

<sup>3</sup> Para poner en práctica la Caja de Herramientas se implementará un ejemplo en cada uno de los pasos del proceso de investigación. Este ejemplo no está basado en datos o casos reales de la ciudad, sino que se construyó para poner en práctica cada una de las herramientas de la presente Caja.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

La redacción del problema de investigación permite responder con claridad ¿Qué se va a hacer? ¿Con quién o quiénes? ¿Dónde? Y ¿cuándo?

No se tiene elementos para responder con claridad los interrogantes y situar el problema de investigación

No, por ahora solamente se cuenta con algunos elementos que dan claridad sobre el problema de investigación en un contexto específico

Ya se tiene el problema situado en el contexto general y se puede dar inicio al ejercicio de situarlo en un contexto específico

Sí, ya se ha situado el problema en un contexto específico respondiendo con claridad cada uno de los interrogantes

¿Ha identificado cuáles son las causas y efectos asociados al problema que reproducen brechas, desigualdades y discriminaciones de diversos grupos y sectores poblacionales?

No se ha identificado causas o consecuencias que reproducen brechas, desigualdades y discriminaciones de diversos grupos y sectores poblacionales dentro del problema que se quiere investigar

No, por ahora solo se ha identificado algunas causas y consecuencias generales del problema que reproducen brechas, desigualdades y discriminaciones de diversos grupos y sectores poblacionales dentro del problema que se quiere investigar

Sí se ha identificado algunas causas y consecuencias que reproducen brechas, desigualdades y discriminaciones de un grupo y sector poblacional dentro del problema que se quiere investigar, pero todavía falta información de otros grupos o sectores

Sí ya se han identificado cuáles son las causas y consecuencias que reproducen brechas, desigualdades y discriminaciones de diversos grupos y sectores poblacionales dentro del problema que se quiere investigar

¿Se ha identificado cómo podría contribuir esta investigación a la problematización de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales?

No, no se ha identificado como podría contribuir esta investigación a la problematización de roles y estereotipos de género e imaginarios de grupos y sectores poblacionales

Se han identificado algunas ideas sobre cómo la investigación contribuye a la problematización de roles y estereotipos de género e imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales, pero todavía falta información importante de algunas poblaciones

Se han identificado varias ideas centrales sobre cómo la investigación puede contribuir a la problematización de roles y estereotipos de género e imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales

Se ha identificado plenamente cómo contribuye la investigación a la problematización de roles y estereotipos de género e imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales

¿Se ha identificado cómo podría contribuir esta investigación a la participación y toma de decisiones, el acceso y control de recursos, las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales?

No, no se ha identificado como puede contribuir la investigación a la participación y toma de decisiones, el acceso y control de recursos, las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales

Se han identificado algunas ideas sobre cómo contribuye la investigación a la participación y toma de decisiones, el acceso y control de recursos, las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales

Se han identificado varias ideas centrales sobre cómo la investigación puede contribuir a la participación y toma de decisiones, el acceso y control de recursos, las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales

Se ha identificado plenamente cómo contribuye la investigación a la participación y toma de decisiones, el acceso y control de recursos, las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

P  
R  
E  
G  
U  
N  
T  
A  
S

P  
U  
N  
T  
A  
J  
E

## 3. Objetivos y preguntas de investigación

### ¿Qué es el desarrollo de los objetivos y las preguntas de investigación?

Una vez delimitado el problema de investigación, es necesario establecer qué se pretende lograr con dicha propuesta. Para ello, se deben expresar con claridad para evitar confusiones dentro del proceso investigativo y diseñarlos de modo que sean alcanzables, pues serán la guía para el desarrollo y seguimiento durante todo el proceso de investigación.

En este punto se debe tener en cuenta el desarrollo de las preguntas de investigación. Estas son importantes para definir y orientar todo el proceso de diseño especificando el tema de interés y el proceso de investigación, además de posibilitar la pertinencia a la hora de fijar los objetivos de la investigación.

### Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Objetivo
- Pregunta de investigación
- Categoría

### ¿Qué tipo de actividades se hacen para el desarrollo de los objetivos y las preguntas de investigación?

1. Formulación de preguntas de investigación
2. Transformar las preguntas en objetivos de investigación
3. Verificar el principio integrativo que articula los objetivos específicos al objetivo general
4. Revisión de preguntas y objetivos desde los enfoques de género y diferencial

# Herramientas para el desarrollo de los objetivos y las preguntas de investigación

## **Paso 1.** Desarrollo de preguntas de investigación

La pregunta se construye a partir del problema de investigación. La clave en este punto es traducir la narrativa de un problema a preguntas que orienten el desarrollo de la investigación.

### **CONSEJO PRÁCTICO**

**1.** Se sugiere realizar de una a cuatro preguntas de investigación como máximo. **Una general y unas preguntas específicas que permitan dar respuesta a esa pregunta general.**

La pregunta general debe contener lo que se quiere responder al finalizar la investigación. Las preguntas específicas deben ser interrogantes concretos y sugerir actividades pertinentes para la investigación

**2.** Se sugiere que al menos una de las preguntas planteadas para la investigación indague por:

- a.** La reproducción de roles de género o estereotipos sobre algunos grupos poblacionales en el marco del problema de investigación.
- b.** La experiencia diferencial que pueden tener mujeres y/o grupos etarios, étnicos, de diversidad sexual o en alguna situación o condición especial, en el marco del problema de investigación que se va a abordar.

A continuación, un ejemplo:

Si se está investigando por el impacto de un proyecto de desarrollo infantil en la deserción de niñas y niños de 6 a 12 años de Bogotá: **¿Qué tipo de preguntas de investigación se podrían hacer?**

### **Se plantea una pregunta general**

- **¿Cómo ha aportado el programa de desarrollo infantil a la disminución de la deserción escolar de niñas y niños de 6-12 años en Bogotá entre el 2020-2021?**

### **A partir de la pregunta general, se plantean unas preguntas complementarias o secundarias, por ejemplo:**

- **¿Cuáles son los factores que han llevado a la deserción escolar? ¿Los factores asociados con la deserción escolar son los mismos para niñas y para niños? ¿Qué factores diferenciales están asociados con la deserción escolar de las niñas en sus diferencias y diversidades?**
- **¿Para qué ha servido la ejecución del programa de desarrollo infantil en términos de la disminución de la deserción escolar de niñas y niños de 6 a 12 años en diferentes situaciones, condiciones y contextos de Bogotá?**

**3.** Por último, una vez las preguntas de investigación estén listas, pedirle a una persona del mismo sector que sea externa al proceso que las lea y diga si **1) son claras y 2) tiene una respuesta para esas preguntas.**

## Paso 2. Convertir preguntas de investigación a objetivos de investigación

Los objetivos deben ser congruentes con las preguntas de investigación. Por tanto, una vez construidas las preguntas que se quieran abordar, se pueden consolidar claramente los alcances de los objetivos. La relación se da de la siguiente manera:



### CONSEJO PRÁCTICO

- Para la redacción de objetivos lo primero que se debe identificar es el verbo en infinitivo que responda del modo más adecuado a la pregunta general y a las preguntas específicas.
- Un objetivo de investigación no puede iniciar con verbos como consultar, ordenar, revisar, reflexionar, visualizar, imaginar, examinar, profundizar, redactar. Probablemente estas serán actividades que se realizarán para la investigación pero que no son el objetivo de esta. Los objetivos de investigación NO SON TAREAS, es decir, no son actividades parciales sino metas que indican que se están produciendo nuevos saberes.
- Los objetivos deben tener una delimitación espacio temporal acorde con la investigación ya que este contexto permite articular el ejercicio analítico con la evidencia empírica que lo sustentará.

A manera de guía, a continuación, se presentan algunos de los verbos que se pueden utilizar según las preguntas que se tengan planteadas:

<b>Tipo de pregunta</b>	<b>Tipo de respuesta o producto esperado</b>	<b>Propósito del ejercicio de investigación</b>
¿Qué?	Definición	Identificar, describir, explorar, comparar
¿Cuál/Cuáles?	Listado	
¿Cuántas/Cuántos?	Cantidad	
¿Cuándo?	Temporalidad	
¿Dónde?	Lugar	
¿Cómo?	Proceso	Caracterizar, analizar
¿Porqué?	Motivaciones, razones, sentires, intereses	Explicar, comprender
¿Para qué?	Relación causal	Evaluar

*Fuente: Elaboración propia (2021)*

A continuación, un ejemplo:

### **Borrador objetivo general**

Evaluar la incidencia del programa de desarrollo infantil en la disminución de la deserción escolar, comparando lo ocurrido entre niñas y niños de 6-12 años que se beneficiaron del programa de desarrollo infantil en Bogotá entre el año 2020-2021

### **Borrador objetivos específicos:**

- Identificar las características sociodemográficas de niñas y niños de 6-12 años que se beneficiaron del programa de desarrollo infantil en territorios urbanos y rurales de Bogotá entre el 2020-2021.
- Analizar la relación entre la asistencia al programa de desarrollo infantil, la deserción escolar y diversas características (lugar de residencia, situación socioeconómica, pertenencia étnica y diversas situaciones o condiciones especiales) de niñas y niños de 6-12 años en territorios urbanos y rurales de Bogotá entre el 2020-2021. Analizar la relación entre la asistencia al programa de desarrollo infantil, la deserción escolar y diversas características (lugar de residencia, situación socioeconómica, pertenencia étnica y diversas situaciones o condiciones especiales) de niñas y niños de 6-12 años en territorios urbanos y rurales de Bogotá entre el 2020-2021.
- Comparar la deserción escolar de niñas y niños de 6-12 años que se beneficiaron por el programa con la deserción escolar de niñas y niños que no se beneficiaron entre el 2020 y el 2021.

### Paso 3. Verificar si se cumple con el principio integrativo de los objetivos

Cuando se habla del principio integrativo de los objetivos se hace referencia a que, cuando se suman los tres objetivos específicos, se debe poder abordar por completo el objetivo general. Para esto se analizan los objetivos borradores de la siguiente manera:

- A. ¿Cuáles son los productos esperados a partir de la realización de cada objetivo específico?
- B. ¿La suma de los productos de los objetivos específicos permite la construcción del producto final?
- C. ¿Cuál es el producto final esperado a partir de la realización del objetivo general?

### Paso 4. Revisión de las preguntas y objetivos de investigación desde los enfoques de género y diferencial

Es necesario que en los objetivos **se incluya al menos uno referente a la obtención de información con enfoques de género y/o diferencial**, ya sea como parte del objetivo general o en uno de los objetivos específicos.

A partir de los insumos suministrados en el Capítulo 2. Lenguaje incluyente, no sexista y sin discriminación,

se verifica que las preguntas y objetivos no reproduzcan roles y estereotipos de género, asimismo, imaginarios discriminativos, estigmatizantes y violentos con los grupos y sectores poblacionales. *A continuación, encontrará un ejemplo erróneo y uno acertado que le permitirán tener una guía de cómo redactar objetivos.*

- ✘ Identificar las razones por las cuales las **mamitas** inscribieron a sus **hijos** de 6-12 años al programa de desarrollo infantil en Bogotá entre 2020-2021
- ✔ Identificar las razones por las cuales las **personas tutoras legales** de **niñas y niños** de 6-12 años que se benefician del programa de desarrollo infantil entre 2020-2021 en Bogotá, les inscriben en el programa

También es importante **revisar si los objetivos planteados permiten capturar información sobre la experiencia de mujeres en sus diferencias y diversidades** (pertenecientes a grupos étnicos y/o al sector LGBTI, que están en cierto ciclo vital, y/o tienen alguna situación o condición especial).

Finalmente, se debe tener en cuenta los diferentes factores de afectación que pueden presentar los grupos y sectores poblacionales en relación con el acceso y control a recursos, participación y toma de decisiones, necesidades e intereses.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P

¿Las preguntas de investigación son claras, no tienen una respuesta evidente y hacen uso del lenguaje incluyente, no sexista y libres de discriminación?

No, aún no se tienen preguntas de investigación

No, cuando alguien externo a la investigación lee la pregunta no la entiende y además presenta respuesta evidente, no hace uso de lenguaje incluyente, no sexista y libre de discriminación

Si bien la pregunta es clara y no tiene una respuesta evidente, aún no hace uso de lenguaje incluyente, no sexista y libre de discriminación

La pregunta de investigación es lo suficientemente clara, no tiene respuestas evidentes y además hace uso del lenguaje incluyente, no sexista y libre de discriminación

R

¿Los objetivos de investigación son coherentes con las preguntas planteadas, delimitan la investigación mediante categorías y cumplen con el principio integrativo?

No, aún no se han planteado objetivos de investigación

No, aunque los objetivos son coherentes con las preguntas, no tienen categorías claras ni cumplen con el principio integrativo

Los objetivos son coherentes con las preguntas y cuentan con categorías claras; pero cuando sumo los objetivos específicos estos no abordan totalmente el objetivo general

Los objetivos de investigación son coherentes con las preguntas, cuentan con categorías claras y cuando sumo los objetivos específicos estos abordan totalmente el objetivo general

G

U

¿Las preguntas y objetivos de investigación indagan por la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales diversos?

No, aún no se tienen preguntas ni objetivos de investigación planteados

Si bien se tiene unas preguntas y unos objetivos, ninguno de ellos indaga por la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales

Si bien la pregunta de investigación indaga por la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales, los objetivos no contienen este enfoque

Si, tanto las preguntas como objetivos de investigación indagan por la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales

A

S

¿Las preguntas y objetivos de investigación contemplan desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales?

No, las preguntas ni los objetivos contemplan desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales

Se tiene una pregunta que contempla desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales, pero esto no se refleja en los objetivos

Se tienen una pregunta de investigación que contempla desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales y esto se ve reflejado solo en uno de los objetivos

Se tiene una o más preguntas de investigación que contemplan desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales y esto se ve reflejado en todos los objetivos de investigación

P

U

N

T

A

J

E

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

## 4. Planteamiento de la hipótesis

### ¿Qué es el planteamiento de hipótesis?

Cuando se habla de hipótesis se hace referencia a una afirmación que aún no se ha verificado o comprobado y que surge como una posible respuesta a la pregunta o preguntas de la investigación. Es un insumo fundamental ya que permite contrastar aquello que se ha creído previo al proceso de investigación y aquello que se logra comprobar mediante la aplicación del método científico.

### Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Evidencia empírica
- Hipótesis Inductivas
- Hipótesis Deductivas
- Variables dependientes e independientes

### ¿Qué tipo de actividades se hacen en el planteamiento de hipótesis?

1. Verificar las preguntas de investigación
2. Definir la hipótesis
3. Tener en cuenta que la hipótesis planteada esté en línea con los enfoques de género y diferencial

# Herramienta para el planteamiento de hipótesis

## Paso 1. Verificar las preguntas de investigación

Como primer paso es necesario revisar nuevamente las preguntas de investigación y hacer un listado de frases a modo de respuesta con el fin de corroborar que dichas preguntas puedan dar forma y contenido a la creación de la hipótesis.

**¿Cómo ha aportado el programa de desarrollo infantil a la disminución de la deserción escolar de niñas y niños de 6-12 años en Bogotá entre el 2020-2021?**

*Escribir un listado de frases a modo de respuesta*

- 
- 
- 

**¿Cuáles son los factores que han llevado a la deserción escolar?, ¿los factores asociados con la deserción escolar son los mismos para niñas y para niños?, ¿qué factores diferenciales están asociados con la deserción escolar de las niñas en sus diferencias y diversidades?**

*Escribir un listado de frases a modo de respuesta*

- 
- 
- 

**¿Para qué ha servido la ejecución del programa de desarrollo infantil en términos de la disminución de la deserción escolar de niñas y niños de 6 a 12 años en Bogotá?**

*Escribir un listado de frases a modo de respuesta*

- 
- 
- 

*Fuente: Elaboración propia (2021)*

## Paso 2. Definir la hipótesis

Se trata de organizar la hipótesis como un enunciado, esto con el fin de dar claridad a la idea central de nuestra investigación. Estos son los elementos de una hipótesis:

**Variable dependiente** + **variable independiente** + **relación entre las dos variables (observable mediante evidencia empírica)** + **respuesta posible a la pregunta** = hipótesis

Las definiciones sobre variables dependientes e independientes se encuentran en el glosario.

## Paso 3. Tener en cuenta que la hipótesis planteada esté en línea con los enfoques de género y diferencial

A partir de los insumos suministrados en el **Capítulo 2. Lenguaje incluyente, no sexista y sin discriminación**, verificar que las hipótesis no reproduzcan roles, estereotipos e imaginarios discriminativos, estigmatizantes y violentos con los grupos poblacionales.

También se debe **identificar si alguna de las hipótesis alude a la experiencia diferencial** que pueden tener personas de grupos y sectores diferenciales en relación al acceso y control de recursos, la participación y la toma de decisiones, las necesidades e intereses y los roles, estereotipos e imaginarios que recaen sobre estos.

Responder las siguientes preguntas:

- **¿La situación planteada la viven diferente mujeres y hombres? ¿niñas y niños?**
- **¿La situación planteada la experimentan de una manera distinta grupos poblacionales etarios, étnicos, LGBTI o que se encuentren en situaciones/condiciones especiales?**

**Si la respuesta es sí**, redacte al menos una hipótesis por cada pregunta, manteniendo como variable dependiente aquello por lo cual indaga la investigación y colocando como variable independiente los aspectos de los enfoques de género y diferencial en los cuales se quiere indagar.

A continuación, un **ejemplo**, cada color en el enunciado corresponde con los elementos de la hipótesis presentados anteriormente:

*Las causas de la deserción escolar de niñas y niños de 6-12 años en Bogotá que asisten al programa de desarrollo infantil **varía entre quienes viven en territorios urbanos y territorios rurales.** Las niñas y niños que viven en territorios urbanos suelen dejar el colegio porque las familias no tienen los recursos económicos para el transporte y los materiales, **mientras que quienes viven en territorios rurales** suelen dejar el colegio porque deben ayudar en los trabajos productivos y de cuidado en sus hogares.*

\*Nota: La relación entre variables observables mediante evidencia empírica significa que se puede obtener información de lo que se está planteando mediante diversos instrumentos de investigación y que, además, el contexto de la recolección es favorable para ello.

## Recomendaciones:

Por tanto, para construir una hipótesis, recuerde:

- Realizar preguntas constantemente a medida que va avanzando en la formulación de la hipótesis base, de este modo se podrá abrir la posibilidad de modificar o ajustar la afirmación inicial respondiendo a las necesidades de la investigación.
- Redactar mediante una frase o afirmación amplia, que permita precisar lo que se desea demostrar por medio de los ejercicios de observación, análisis de datos y lectura constante de las posibles conclusiones que se puedan construir.
- Vuelva a la afirmación inicial cuantas veces sea necesario, ya que posiblemente luego de los ejercicios realizados, exista la posibilidad de modificar la redacción según la necesidad y el enfoque del ejercicio investigativo.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P

¿Las hipótesis formuladas responden a las preguntas de investigación?

No se ha formulado ninguna hipótesis

Las hipótesis que se han formulado no responden a las preguntas de investigación

Las hipótesis que se han formulado responden parcialmente a las preguntas de investigación, pero todavía hacen falta elementos para contestar completamente la pregunta

Las hipótesis que se han formulado responden completamente a las preguntas de investigación

R

¿La relación entre las variables dependientes e independientes de las hipótesis formuladas es comprobable empíricamente?

No se han identificado las variables dependientes e independientes en las hipótesis

Se ha identificado las variables dependientes e independientes pero su relación no es comprobable empíricamente

La relación entre las variables dependientes e independientes es parcialmente comprobable empíricamente

La relación entre las variables dependientes e independientes es totalmente comprobable empíricamente

G

¿Alguna de las hipótesis incluye la problematización de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales diversos?

No hay hipótesis construidas

No, las hipótesis no incluyen la problematización de roles y estereotipos de género ni imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales diversos

Las hipótesis incluyen algunas ideas sobre la problematización de roles y estereotipos de género e imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales diversos, pero todavía falta complementarlas con más información

Las hipótesis incluyen la problematización de roles y estereotipos de género e imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales diversos

A

¿Alguna de las hipótesis incluye las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales?

No hay hipótesis construidas

No, las hipótesis no incluyen información referente a las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales

Las hipótesis incluyen algunas ideas referentes a las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales, pero todavía falta complementarlas con más información

Las hipótesis incluyen las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales

P  
U  
N  
T  
A  
J  
E

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

## Fase 2.

# Conceptos clave y metodologías de la investigación con enfoques de género y diferencial

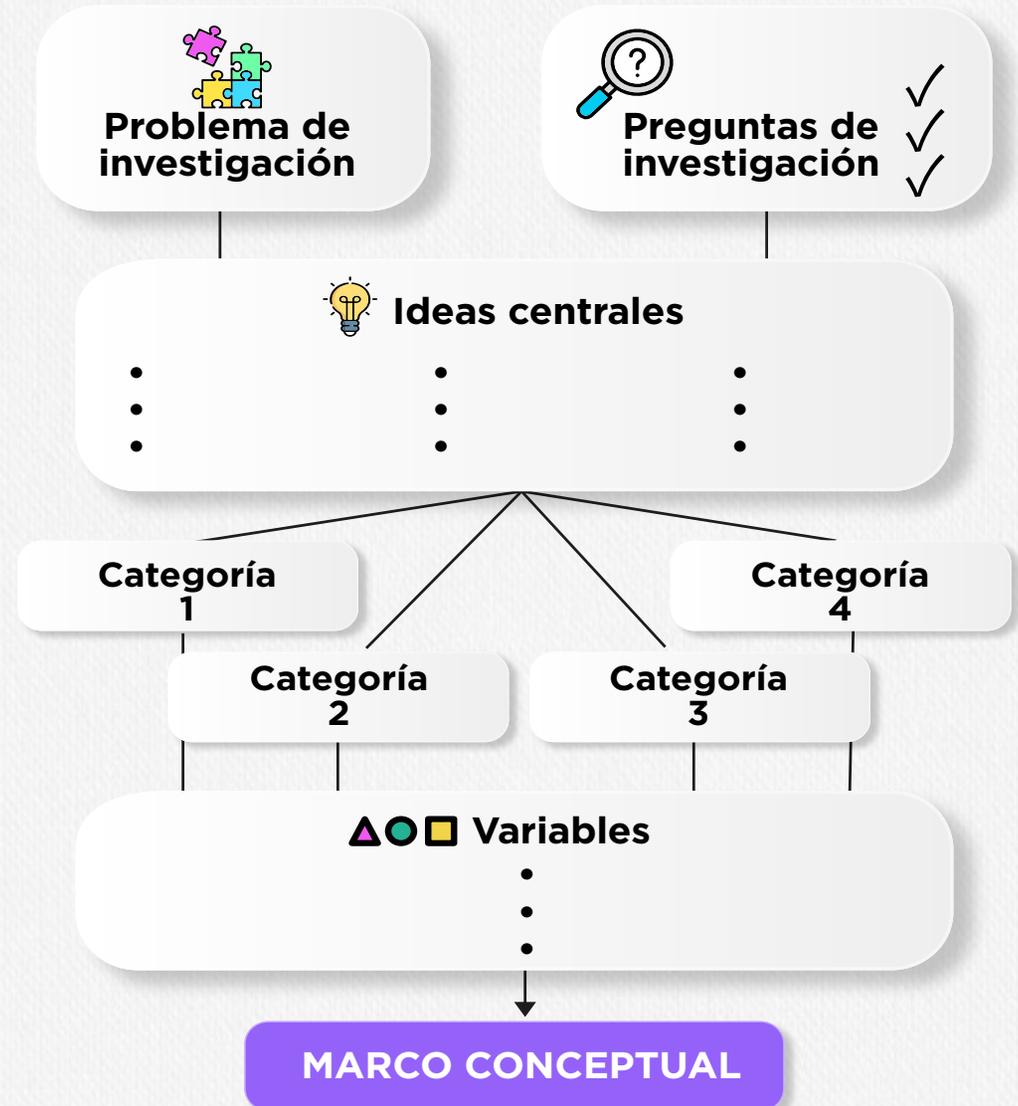
La fase que se presenta a continuación contempla 4 pasos a seguir: **1)** la definición del *Marco Conceptual*, en donde se organizan los conceptos, definen categorías y variables; **2)** el segundo paso dará lugar al abordaje del enfoque cualitativo y la construcción de instrumentos de investigación; **3)** el tercer paso dará lugar al abordaje cuantitativo y la construcción de instrumentos de investigación; y **4)** el cuarto paso dará lugar al abordaje mixto en investigación.

La presente Caja reconoce la importancia del diseño de investigación mixta, es decir tanto cualitativa como cuantitativa. El uso de datos desde las dos miradas robustece los análisis y brinda rigurosidad a los estudios. Sin embargo, para efectos pedagógicos se abordarán por aparte, y finalmente se expondrá la importancia de la articulación de ambos procesos.

# 1. Marco conceptual, categorías y variables

## ¿Qué es y para qué sirve?

El marco conceptual es una explicación teórica de los conceptos básicos incluidos en el problema de investigación y de los fenómenos de la realidad que han dado paso a la existencia de este (Reidl-Martínez, 2012). No se trata del abordaje de diferentes teorías o de un gran cúmulo de conocimientos desde diferentes fuentes bibliográficas. Sin embargo, siempre se van a utilizar fuentes de información secundarias dado su carácter académico y teórico en donde la información de referencia ha sido previamente publicada. Esto debido a que, en el marco conceptual, se hace necesario explicar con claridad cómo se entiende cada concepto-variable- que estructura la investigación que se está desarrollando, de su relación entre sí y de cómo orienta la manera en la que investigadora o investigador recogerá los datos y las clases de análisis que podrán emplearse a lo largo del desarrollo investigativo.



Fuente: Elaboración propia (2021)

## Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Ideas centrales
- Variables
- Jerarquizar

## ¿Qué tipos de actividades se hacen para desarrollar un marco conceptual?

1. Revisar problema de investigación y preguntas de investigación
2. Identificar categorías conceptuales para la investigación
3. Jerarquizar y organizar categorías y variables
4. Desarrollar conceptualmente cada categoría teniendo en cuenta los enfoques

# Herramienta para el desarrollo de un marco conceptual

## Paso 1. Revisar problema de investigación y preguntas de investigación

Para iniciar la abstracción de esas ideas y conceptos centrales, es necesario retomar el problema de investigación, así como las preguntas de investigación que orientaron la construcción de los objetivos planteados. Luego de leer el insumo se escogen las ideas centrales que le dan sentido.

A continuación, un ejemplo:

Problema de investigación	Ideas centrales
Deserción de niñas y niños de 6 a 12 años en territorios urbanos y rurales de Bogotá en los dos últimos años de Pandemia, 2020 - 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deserción temporal</li> <li>- Deserción definitiva</li> <li>- Abandono prematuro del ciclo escolar</li> <li>- Indicadores relacionados con la trayectoria educativa discriminados por sexo y otras categorías diferenciales (edad, pertenencia étnica, orientación sexual, discapacidad, etc.)</li> <li>- Factores que motivan la deserción escolar discriminados por sexo y por los diversos grupos y sectores diferenciales</li> </ul>



Problema de investigación	Ideas centrales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué factores sociales y económicos llevaron a que los niños y niñas de 6 a 12 años desertarán del colegio?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de familia</li> <li>- Estrato socioeconómico</li> <li>- Ubicación por localidad y si es rural o urbana</li> <li>- Sexo</li> <li>- Edad</li> <li>- Categorías diferenciales: pertenencia étnica, diversas situaciones o condiciones especiales</li> <li>- Roles y estereotipos de género o de diversos grupos poblacionales que influyen en la deserción escolar</li> </ul>

Problema de investigación	Ideas centrales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuántos de estas niñas y niños volvieron al colegio una vez entraron al programa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases de acompañamiento escolar identificando si contemplan estrategias diferenciales para niñas, niños u otros grupos poblacionales</li> <li>- Seguimiento de proyectos escolares</li> <li>- Estrategias de motivación estudiantil contemplando los enfoques de género y diferencial</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo influyó la asistencia al programa de desarrollo infantil en el desempeño escolar de niñas y niños de 6-12 años de Bogotá?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas distritales</li> <li>- Rendimiento académico</li> <li>- Permanencia en el sistema educativo formal</li> <li>- Cambio en los indicadores relacionados con la trayectoria educativa discriminados por sexo y categorías diferenciales</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2021)

## Paso 2. Identificar categorías conceptuales y variables para la investigación

Para este momento se listarán todas las ideas principales que surgieron del ejercicio anterior y que fundamentan la investigación. Para esto, se pensarán **las categorías** como **aquellas nociones relevantes y necesarias que se deben desarrollar conceptualmente para dar forma y fundamentar desde aportes académicos el ejercicio de investigación** (Shiro, 2020). Asimismo, **las variables** serán aquellos **elementos observables en la recolección de información que van a explicar las categorías**. Es decir que cada categoría tendrá sus propias variables.

**A continuación, un ejemplo.** En este las ideas centrales se clasifican en colores de acuerdo con las relaciones que guardan entre ellas y que, nos permiten agruparlas en una misma categoría:

Ideas centrales	Categorías	Variables
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Abandono prematuro del ciclo escolar</li> <li>- Tipo de familia</li> <li>- Estrato socioeconómico</li> <li>- Sexo</li> <li>- Edad</li> <li>- Grupo diferencial</li> <li>- Roles y estereotipos de género o de diversos grupos poblacionales según factores socioeconómicos</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Deserción escolar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duración de la deserción</li> <li>- Factores sociales, económicos y culturales</li> <li>- Factores de infraestructura</li> <li>- Entorno y relaciones familiares</li> <li>- Entorno y relaciones educativas</li> <li>- Emociones de los niños y niñas asociadas a la deserción</li> <li>- Brechas de género</li> <li>- Categorías diferenciales (pertenencia étnica, diversas situaciones y condiciones especiales)</li> <li>- Roles y estereotipos de género</li> <li>- Accesibilidad para niñas y niños con discapacidad</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicadores relacionados con la trayectoria educativa discriminados por sexo y grupos diferenciales</li> <li>- Roles y estereotipos de género o de diversos grupos poblacionales que influyen en la deserción escolar</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Perspectiva institucional</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañamiento escolar</li> <li>- Planes educativos para disminuir la deserción escolar</li> <li>- Abordaje diferencial de la deserción escolar</li> <li>- Inclusión de modelos educativos dirigidos a las diversas identidades culturales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguimiento de proyectos escolares</li> <li>- Programas distritales</li> <li>- Rendimiento académico</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Impacto del programa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Número de niños y niñas que volvieron al colegio</li> <li>- Trayectoria educativa</li> <li>- Habilidades y capacidades apropiadas desde una perspectiva diferencial</li> <li>- Acompañamiento a los hogares de los niños y niñas en sus diferencias y diversidades</li> <li>- Especial énfasis en madres cabeza de hogar</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2021)

### **Paso 3. Desarrollar conceptualmente cada categoría teniendo en cuenta los enfoques de género y diferencial.**

Con el objetivo de dar inicio al desarrollo teórico de cada una de las categorías y del orden lógico seleccionado para orientar el marco conceptual de la investigación, se procederá a:

#### **1. Realizar la búsqueda bibliográfica y lectura del material académico que respaldará el desarrollo del marco conceptual.**

En este momento se inicia la revisión y consolidación de material bibliográfico que sustentará el marco conceptual y en el que se desarrollarán teóricamente las categorías y variables seleccionadas. Desde este punto es relevante la revisión bibliográfica de estudios feministas y de género que contemplen los puntos centrales de su problema de investigación en relación con las categorías y variables identificadas alrededor del tema. Asimismo, incluir material bibliográfico que promueva la perspectiva interseccional contribuirá a incorporar el enfoque diferencial teniendo en cuenta factores como los roles, estereotipos e imaginarios sobre, así como la participación y toma de decisiones, el acceso y control a recursos y las necesidades e intereses de los diversos grupos y sectores poblacionales.

#### **2. Una vez se ha realizado la revisión del material bibliográfico que apoyará la redacción del marco conceptual, se da inicio a la escritura del mismo, en este punto es importante tener en cuenta que:**

- ✘ **No** se trata de copiar cajones de texto de los documentos que se revisaron
- ✘ **No** se pueden parafrasear los textos de los documentos que se revisaron cambiando un par de palabras
- ✘ **No** se trata de utilizar palabras grandes y rimbombantes pues esto no denota un texto más inteligente, ni representa un mejor nivel en contenido
- ✔ Se debe realizar obligatoriamente la cita bibliográfica correspondiente al copiar o parafrasear alguno de los textos de la revisión teórica realizada
- ✔ Se debe utilizar una redacción clara y de lectura eficaz para que el marco conceptual no pierda validez
- ✔ Generar un hilo conductor entre categorías y una narrativa coherente que lleve a lectoras o lectores a entender la importancia del abordaje de los enfoques de género y diferencial en la investigación

## Recomendaciones:

Por tanto, para realizar un marco conceptual, tenga en cuenta:

- No tener demasiadas categorías y variables pues esto enreda el marco conceptual de la investigación.
- Revisar fuentes secundarias confiables.
- Al momento de jerarquizar, intentar dar un orden congruente y pertinente.
- Utilizar un lenguaje sencillo y fácil de entender para cualquier lectora o lector.
- Iniciar el desarrollo de cada concepto teniendo en cuenta un abordaje teórico general hasta el abordaje específico que requieren los enfoques de género y diferencial.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

Hasta este punto del proceso de investigación, ¿se ha podido identificar conceptos centrales que se consideren necesarios para estructurar conceptualmente la investigación?

No se ha logrado identificar ningún concepto central que de estructura conceptual a la investigación

Se ha logrado identificar algunos conceptos centrales, pero no se considera que sean estructurales conceptualmente para la investigación

Se ha identificado varios conceptos centrales y se considera que dan estructura conceptual a la investigación, sin embargo, se pueden identificar algunos más

Sí se han identificado todos los conceptos centrales que dan estructura conceptual a la investigación

¿Las categorías y variables seleccionadas pueden ser explicadas con fuentes bibliográficas que den cuenta de los enfoques de género y diferencial propuestos en la presente caja de herramientas?

No se han seleccionado categorías conceptuales ni variables

No, las categorías y variables seleccionadas no permiten ser explicadas con fuentes bibliográficas que den cuenta de los enfoques de género y diferencial propuestos

Algunas de las categorías y variables seleccionadas permiten ser explicadas con fuentes bibliográficas que den cuenta de los enfoques de género y diferencial propuestos

Sí, todas las categorías y variables seleccionadas permiten ser explicadas con fuentes bibliográficas que den cuenta de los enfoques de género y diferencial propuestos

¿Las categorías y variables seleccionadas permiten identificar conceptos asociados a i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales?

No se han seleccionado categorías conceptuales ni variables

No, las categorías y variables seleccionadas no permiten identificar conceptos asociados a ningún i) rol, estereotipo de género o ii) imaginarios sobre grupos poblacionales

Algunas de las categorías y variables seleccionadas permiten identificar conceptos asociados a i) roles o estereotipos de género o ii) imaginarios sobre distintos grupos poblacionales

Sí, todas las categorías y variables seleccionadas permiten identificar conceptos asociados a i) roles o estereotipos de género o ii) imaginarios de distintos grupos poblacionales

¿Las categorías y variables seleccionadas contemplan desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales como la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales?

No se han seleccionado categorías conceptuales ni variables

No, las categorías y variables seleccionadas no contemplan desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

Algunas de las categorías y variables seleccionadas permiten ser explicadas con fuentes bibliográficas que den cuenta de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

Sí, todas las categorías y variables seleccionadas permiten ser explicadas con fuentes bibliográficas que den cuenta de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

## 2. Metodología cualitativa en investigación y construcción de instrumentos

### ¿Qué es la metodología cualitativa?

Es una ruta de captura, organización, sistematización y análisis de información que se centra en la recopilación de datos descriptivos no numéricos (Katayama, 2014). La metodología cualitativa permite explorar y entender cómo las personas -a nivel individual y/o colectivo- perciben el mundo, cómo construyen significados y cuáles son esos significados en un contexto específico frente a un problema social (Mira et al., 2004).

En este sentido, la metodología cualitativa busca capturar la complejidad de un fenómeno partiendo del saber que acumulan las personas que lo experimentan mediante el análisis de sus experiencias y el significado que les dan (Hernández et al., 2010). En esta metodología los análisis de datos suelen partir de experiencias situadas para conectarlas a fenómenos que ocurren en escalas más amplias y las técnicas de recolección de información son variadas, pueden ir cambiando a medida que avanza la investigación y permiten incorporar una amplia variedad de insumos sobre un mismo fenómeno para caracterizarlo de la manera más integral posible.

### Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Técnicas de investigación
- Instrumento de investigación
- Criterio poblacional

### ¿Qué tipo de actividades se hacen para la construcción de instrumentos de investigación cualitativa?

1. Identificar distintas técnicas de investigación cualitativa y escoger una que funcione para nuestra investigación
2. Revisar las características de la población a participar en la investigación
3. Construcción del instrumento desde los enfoques de género y diferencial

# Herramienta para la construcción de instrumentos de investigación cualitativa

## **Paso 1.** Identificar distintas herramientas de investigación cualitativa y escoger una que funcione para la investigación

En el siguiente cuadro se priorizan algunas técnicas, sin embargo, se puede hacer uso de otras herramientas que hagan parte de la investigación cualitativa:

<b>Técnica</b>	<b>Descripción</b>	<b>¿En qué casos es útil?</b>
<b>Grupo Focal</b>	Consiste en un espacio de diálogo colectivo entre 6 y 12 personas que comparten uno o varios rasgos comunes. Se dinamiza mediante preguntas orientadoras que permiten explorar opiniones, preferencias, vivencias y saberes.	<p>Cuando se necesita identificar diversas posturas sobre un mismo problema social.</p> <p>Cuando se quiere rastrear información sobre motivaciones, percepciones, transformaciones culturales y/o experiencias diferenciales.</p>
<b>Entrevista semi estructurada</b>	Es un diálogo entre dos personas orientado por preguntas base que se van complementando durante la ejecución del instrumento a partir del desarrollo de la conversación. Permite explorar opiniones, experiencias y saberes.	<p>Cuando se va a tratar información sensible, ya que permite mayor confidencialidad.</p> <p>Cuando se necesita profundizar en la experiencia, opinión o saber de una persona en específico.</p>

*Fuente: Elaboración propia (2021)*

## Paso 2. Definir las características de la población que va a participar en la investigación y el número de instrumentos que se van a aplicar

Con el fin de tener un acercamiento al desarrollo cualitativo, se presenta a continuación un ejercicio sencillo para la definición del número de instrumentos que se van a aplicar, así como las características de la población que va a participar.

Continúe respondiendo las siguientes preguntas a partir de la revisión de los objetivos y preguntas de investigación:

\*Por **casos** entendemos los **objetos o sujetos/os de investigación**

<p><b>¿Qué casos interesa inicialmente?</b></p>	<p><i>Describir si interesa que los casos sean organizaciones, personas, instituciones, lugares, etc.</i></p> <p><b>Por ejemplo:</b> Nos interesan niñas y niños de 6-12 años que van a instituciones educativas de territorios rurales y urbanos de Bogotá priorizadas en el programa de desarrollo infantil. Por tanto, los casos que nos interesan son personas. Podríamos también decir que los casos que nos interesan son las familias de las niñas y niños para poder comprender la deserción escolar desde una perspectiva del entorno y los relaciones.</p>
<p><b>¿Dónde se pueden encontrar estos casos?</b></p>	<p><i>Describir en qué localidades, UPZ o UPR de la ruralidad de Bogotá se pueden encontrar estos casos. Para ello partir de bases de datos, información estadística, directorios o demás información que pueda ser útil para la localización de los casos.</i></p> <p><b>Por ejemplo:</b> Si el programa se ha ejecutado en 6 localidades de la ciudad, se podrían elegir algunas de estas <b>localidades</b> para ver el impacto de manera diferencial y seleccionar algunas de las <b>instituciones educativas priorizadas</b>.</p> <p>Se recomienda elegir criterios que permitan encontrar diferencias significativas entre las localidades y las instituciones educativas seleccionadas. Podrían ser de acuerdo con el <b>número de casos de deserción</b> que hay por localidad y por institución educativa o por la <b>ubicación de las instituciones</b> (zona urbana o rural).</p>

<p><b>¿Qué características deben tener esos casos?</b></p>	<p><i>Escribir una serie de características que deben cumplir los casos que se definieron. Para ello, partir de lo que se describe en los objetivos y preguntas de investigación, así como de aquellas características que podrían tener una implicación en la lectura del problema desde cada una.</i></p> <p><b>Por ejemplo:</b> Se podría elegir un criterio sobre las <b>personas que conforman los hogares de niñas y niños</b>, por un lado, 1) que las niñas y niños vivan únicamente con sus personas tutoras legales y, por el otro, 2) que las niñas y niños vivan con sus personas tutoras legales y otros familiares. También podría ser un <b>criterio geográfico</b>: niñas y niños que 1) viven en zonas rurales, o 2) viven en zonas urbanas.</p>
<p><b>¿Cómo aportaría a la investigación que los casos de estudio sean de algún grupo poblacional diferencial específico?</b></p>	<p><i>Revisar si además de las características ya planteadas para los casos, se quieren tener en cuenta otras particularidades de las personas u organizaciones. Para ello tener en cuenta las categorías de análisis del enfoque poblacional-diferencial y las diferentes poblaciones pertenecientes a cada una. Ver Capítulo 1. Conceptos clave sobre los enfoques de género y diferencial.</i></p> <p><b>Por ejemplo:</b> Se quiere que algunos de los casos de estudio sean <b>niñas y niños con discapacidades diversas y, por otro lado, que pertenezcan a un grupo étnico específico. También interesa a la investigación que se tenga en cuenta niñas y niños que sean víctimas del conflicto armado o migrantes.</b></p>

Fuente: Elaboración propia (2021)

Con estas preguntas resueltas ya se tienen las bases para definir **¿cuántos instrumentos se quieren aplicar?**

### CONSEJO PRÁCTICO

- ✓ Para esa definición, es importante pensar en lo que se quiere hacer con la investigación. Dependiendo de lo que se quiera se podrán plantear una cantidad determinada de instrumentos para los grupos poblacionales que se eligieron. Para ello tenga en cuenta que en la medida que avanza la investigación se pueden **AGREGAR O ELIMINAR un número específico de instrumentos de investigación** debido a que con los resultados preliminares o el análisis de campo se puede observar:

1. La necesidad de hacer **MÁS** entrevistas o grupos focales porque se requiere recoger información adicional para lograr tener una respuesta a las preguntas de investigación. Por ejemplo: entrevistar a un grupo poblacional que no estaba contemplada inicialmente.
2. La necesidad de hacer **MENOS** entrevistas o grupos focales porque ya se encontró respuesta a las preguntas de investigación y no se está encontrando información nueva y relevante. Esto se conoce como **SATURACIÓN DE LA INFORMACIÓN**.

### A continuación, un ejemplo:

Instrumento de investigación	Criterio poblacional principal	Criterio poblacional secundario
<p><b>2 grupos focales con máximo 10 personas participantes en cada una de las 6 localidades priorizadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Personas tutoras legales de niñas y niños de 6-12 años que participaron en el programa. Se espera que haya participación tanto de madres como de padres.</li> <li>- Personas tutoras legales de niñas y niños de 6-12 años que no participaron en el programa. Se espera que haya participación tanto de madres como de padres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lugar de residencia: que vivan en zonas urbanas y rurales.</li> <li>- Niñas y niños que pertenezcan a un grupo étnico.</li> <li>- Niñas y niños con discapacidad.</li> <li>- Niñas y niños víctimas del conflicto armado o migrantes.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia (2021)

### Paso 3. Construcción del instrumento de investigación

De la construcción de un adecuado instrumento de investigación depende el éxito de la aplicación de la metodología. Una vez se tiene claro qué técnica se va a usar y a qué personas se les va a aplicar, lo que sigue es hacer un paso a paso, lo más detallado posible de cómo sería esa aplicación. Se propone la siguiente lista de chequeo para la construcción de cualquier instrumento:

- ✓ ¿Cuál es el **objetivo general** del instrumento de investigación? *(por lo general responde a alguno de los objetivos específicos de la investigación)*
- ✓ ¿Cuáles son los **objetivos específicos** del instrumento de investigación? *(suele indagar por categorías específicas relacionadas con el objetivo anterior, de estos objetivos salen las preguntas, revise el mapa conceptual)*
- ✓ ¿Cuál es el **paso a paso del levantamiento de la información?** Planteamiento de las preguntas que van a guiar las entrevistas (pocas preguntas). En el caso de los grupos focales plantear las actividades *(incluyendo la introducción, el desarrollo y el cierre del espacio)*
- ✓ ¿Qué aspectos tener en cuenta relacionados con el **lugar** de aplicación? *(iluminación, sonido, intimidad, accesibilidad)*
- ✓ ¿Cómo se va a **capturar la información?** *(grabaciones, relatorías, piezas gráficas, mapas)*
- ✓ ¿Dónde y cómo **guardar la información** capturada? *(archivos en una carpeta en drive, una memoria USB, una bodega, etc.)*
- ✓ ¿Qué **materiales** se necesitan? *(esferos, fichas bibliográficas, lana, colores, mapas, etc.)*
- ✓ ¿Cómo **preparar el espacio** antes de que lleguen las personas? *(disposición de mesas, sillas, materiales)*
- ✓ ¿Cuántas personas se necesitan para la **aplicación** del instrumento? *(equipo de trabajo)*
- ✓ ¿Cuál es la **agenda?** ¿Cuánto tiempo se requiere para cada actividad? *(convocatoria, concertación de compromisos con las comunidades)*

## **Paso 4. Revisión de los instrumentos de investigación desde los enfoques de género y diferencial**

En la construcción y planeación de los instrumentos de investigación tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Revisar que ninguna de las preguntas o actividades que se plantean en los instrumentos de investigación reproduzcan roles tradicionales de género o estereotipos sobre grupos y sectores poblacionales diferenciales.
2. Revisar que el guion de los grupos focales o entrevistas cumpla con el lenguaje incluyente y libre de discriminación. Para ello, es importante que no se escriba en el género gramatical masculino o que se den ejemplos que pueden ser discriminatorios o excluyentes con ciertas personas.
3. Revisar los ejemplos que se van a usar en los instrumentos de recolección de información, estos deben ser cercanos a la cotidianidad de las personas y deben relacionarse con la situación diferencial de los diferentes grupos poblacionales que asisten. Además, no pueden centrarse en problemáticas que ocurren principalmente a los hombres. Tampoco pueden usar ejemplos de roles tradicionalmente asignados a mujeres, a menos que se busque reflexionar sobre ellos.
4. Revisar que el contenido no ridiculice lo femenino o lo hipersexualice.

5. Responder las siguientes **preguntas sobre la recolección de información** desde este paso de construcción de instrumentos de investigación:

¿Cómo se va a tener en cuenta para la **convocatoria** el doble y triple rol de las mujeres que les pueda impedir asistir?

¿Se cuenta con una **alternativa para que las mujeres cuidadoras participen**, teniendo en cuenta que su disponibilidad de tiempo es limitada o deben acudir a estos espacios con las personas que cuidan?

¿Las personas invitadas cuentan con los **recursos para trasladarse al lugar de reunión o acceso a TIC?**

¿Cómo se van a garantizar **espacios inclusivos** para las personas en condición o situación especial?

¿El lenguaje, las herramientas y los materiales son acordes a la diversidad de grupos etarios, de pertenencia étnica, discapacidad, entre otras, que se invitaron? **Por ejemplo:**

**a.** Si se convocan personas con **discapacidades diversas**, preparar el espacio de acuerdo con las distintas necesidades y pensar muy bien en el tipo de material que se va a usar. Deben alternativas para que cada persona se sienta cómoda con las actividades propuestas.

**b.** Si hay personas con **discapacidad auditiva** es importante tener una persona que interprete lengua de señas.

## Recomendaciones:

- Revisar otros instrumentos de investigación ya diseñados como insumo para su diseño.
- Utilizar lenguaje incluyente, libre de discriminación y sencillo, y redactar preguntas claras.
- No incluir temas difíciles ni sensibles que pueden dificultar la participación.
- En los grupos focales diseñar actividades creativas e innovadoras que usen recursos audiovisuales o de trabajo manual (dibujo, tejido, pintura, etc.). Explorar estas actividades permitirá que sea más cómodo hablar de ciertos temas.
- Desde el comienzo se aconseja tener claro cuáles van a ser las evidencias de recolección de la información (por ejemplo: grabaciones de voz, videos, listas de asistencia, fotografías, consentimientos informados, etc.).
- Garantizar la participación de todas las personas durante la implementación del instrumento de investigación. Para ello, la persona moderadora debe estar pendiente de que nadie se tome la palabra por mucho tiempo y que aquellas personas que no hablan puedan hacerlo de alguna manera. Por ejemplo, se puede hacer uso de fichas bibliográficas para que las personas escriban sus opiniones así no las compartan en público porque no quieren hacerlo.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P

¿Se ha seleccionado la población que va a participar y el número de instrumentos cualitativos que se van a aplicar?

No se tiene ninguna población seleccionada ni el número de instrumentos cualitativos

Se han pensado en algunas características de la población, pero no son muy claras todavía

Se tiene una población específica seleccionada pero no se sabe cuántos instrumentos aplicar

La población y el número de instrumentos para implementar se tienen definidos claramente

R

¿El diseño del instrumento de investigación cualitativa es acorde con los objetivos y las preguntas planteadas?

No se tiene ningún instrumento de recolección de información diseñado

Se ha avanzado en el diseño del instrumento de recolección, pero aún no está terminado

Se cuenta con el instrumento de recolección de información diseñado, pero no está vinculado con los objetivos y preguntas de la investigación

Se cuenta con el instrumento de recolección de información diseñado y es acorde con los objetivos y preguntas de la investigación

G

¿El instrumento permite capturar información sobre la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales diversos?

No se tiene ningún instrumento de recolección de información diseñado

Se tiene un instrumento que no contempla preguntas o actividades relacionadas con capturar información sobre la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales

Se tiene un instrumento que permite capturar tangencialmente información acerca de la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales

Se tiene un instrumento que permite capturar información acerca de la reproducción de i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales

U

N

T

A

S

¿El instrumento permite capturar información sobre desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales como la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales?

No se tiene ningún instrumento de recolección de información diseñado

Se tiene un instrumento que no contempla preguntas o actividades relacionadas con capturar información sobre desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

Se tiene un instrumento que permite capturar tangencialmente información desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

Se tiene un instrumento que permite capturar información sobre desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

P

U

N

T

A

J

E

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

## 3. Metodología cuantitativa en investigación y construcción de instrumentos

### ¿Qué es la metodología cuantitativa?

Esta metodología permite descubrir y entender las tendencias de aspectos claves dotando de capacidad explicativa y predictiva los objetivos previstos, a través de elementos estadísticos.

Dentro de la investigación cuantitativa se pueden observar principalmente:

- Los **diseños experimentales**, donde se aplican experimentos puros, reúnen tres requisitos fundamentales: i) la manipulación de una o más variables independientes; ii) medir el efecto de la variable independiente sobre la variable dependiente y iii) la validación interna de la situación experimental (PAHO, 2021).
- La **encuesta social**, que es la investigación cuantitativa de mayor uso en el ámbito de las ciencias sociales y consiste en aplicar una serie de técnicas específicas con el

objeto de recoger, procesar y analizar características que se dan en personas de un grupo determinado.

- Los **estudios cuantitativos con datos secundarios**, los cuales, a diferencia de los dos anteriores, abordan análisis con utilización de datos ya existentes.

En algunas investigaciones desde el enfoque cuantitativo es necesario desarrollar previamente el diseño de la muestra el cuál se desarrolla en una secuencia de pasos agrupados en macro actividades, para los cuales es necesario optar por alternativas idóneas conforme al análisis de condicionantes correspondientes, por ejemplo:

- Elección del tipo de muestreo
- Preparación del marco de muestreo
- Determinación de la muestra
- Definición de estimadores

*Fuente: Elaboración propia (2021)*

Lo anterior permite obtener resultados que logran ser representativos a nivel poblacional. En otras investigaciones se tiene la posibilidad de realizar un censo, mediante el cual se analiza a todo el universo de una población. Esto puede funcionar muy bien para poblaciones con un tamaño pequeño sobre las cuales se quiere tener información, ya que las herramientas estadísticas tradicionales, especialmente las de muestreo, por la difícil representación suelen omitirlas.

### **Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:**

- Estadística inferencial
- Causalidad
- Casualidad
- Encuesta
- Cuestionario
- Diseño Muestral

### **¿Qué tipo de actividades se realizan para la construcción de instrumentos de investigación cuantitativa?**

1. Identificar distintas técnicas de investigación cuantitativa y escoger una que funcione para nuestra investigación
2. Revisar las características del instrumento seleccionado
3. Construcción del instrumento desde el enfoque de género y diferencial

# Herramienta para la construcción de instrumentos de investigación cuantitativa

## **Paso 1.** Identificar distintas herramientas de investigación cuantitativa y escoger una que funcione para la investigación

En el siguiente cuadro se presentan algunos métodos priorizados:

Herramientas	Descripción	¿En qué casos es útil?
<b>Encuesta</b>	El método de encuesta es adecuado para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar. Su utilización se puede asumir bajo distintos enfoques: investigaciones descriptivas; comparativas y evaluativas complementadas con observaciones u otro tipo de medidas; estudios retrospectivos, exceptuando los estudios históricos, y experimental, aunque no es lo más indicado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando es necesario contrastar y comparar los resultados de manera directa y objetiva.</li> <li>- Cuando se necesita obtener resultados con gran velocidad.</li> <li>- Cuando se necesita un alto nivel de precisión de los resultados y, por lo tanto, el riesgo implícito en las decisiones que se tomarán con base en esos resultados.</li> </ul>
<b>Cuestionario</b>	Una de las herramientas principales en la investigación cuantitativa es el diseño de un cuestionario por muestreo, que podemos definir como un documento que recoge de forma organizada un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente (cerradas, de elección múltiple, abiertas, preguntas filtro, de consistencia y control, aflojamiento y acceso), sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se tiene poco tiempo tanto de implementación como de análisis de resultados.</li> <li>- Cuando se necesita información precisa sobre variables específicas.</li> </ul>

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

## **Paso 2. Revisar las características del instrumento seleccionado**

Dado que tanto para las encuestas y distintas técnicas cuantitativas se vuelve imprescindible la construcción de un cuestionario, para el presente ejercicio se trabajan las generalidades y pautas de desarrollo del cuestionario como técnica de investigación cuantitativa, para ello es importante tener en cuenta los siguientes pasos:

### **1. Tener claro el objetivo del cuestionario respecto a las variables a utilizar**

El objetivo que se persigue con el cuestionario es traducir variables, sobre las que se desea información, en preguntas concretas capaces de suscitar respuestas fiables, válidas y susceptibles de ser cuantificadas. El guion orientativo del que se debe partir para diseñar el cuestionario lo constituyen las hipótesis y las variables previamente establecidas.

## 2. Escogencia del tipo de preguntas

En el cuestionario se pueden encontrar distintos tipos de preguntas según el propósito y profundidad que se requiera de las preguntas realizadas. De acuerdo con Casas, et. al (2003) estas pueden ser: i) según la contestación que admitan de la persona encuestada; ii) según su función.

✓ **Según la contestación que admitan de la persona encuestada**, las preguntas pueden ser:

**a. Cerradas** son aquellas en las que las personas encuestadas deben elegir entre opciones: «sí-no», «verdadero-falso», «de acuerdo-en desacuerdo», etc.

**b. De elección múltiple** pueden ser:

o **Abanico de respuestas:** cuando se ofrece a las personas encuestadas una serie de opciones de respuesta, que deben ser exhaustivas y mutuamente excluyentes.

o **Abanico de respuestas con un ítem abierto:** se deja la posibilidad a las personas encuestadas de añadir opciones no contempladas en las respuestas ofrecidas.

o **Preguntas de estimación:** en este caso se ofrecen como alternativas respuestas graduadas en intensidad sobre el punto de información deseado.

**c. Abiertas** preguntas que dan libertad a las personas encuestadas para que contesten con sus propias palabras. Este tipo de preguntas está indicado en estudios de carácter exploratorio y cuando se desconoce de algún tema.

✓ Según su función, las preguntas pueden ser:

**a. Preguntas filtro:** tienen por objeto seleccionar a una parte de las personas encuestadas para realizarles posteriormente preguntas sólo indicadas para ellas.

**b. Preguntas de consistencia y control:** tienen como función comprobar la congruencia de las respuestas de las personas entrevistadas. Son preguntas con el mismo significado, pero con distinta redacción.

**c. Preguntas de aflojamiento o de introducción:** tienen como función establecer un clima de interés que posibilite una mejor disposición por parte de la persona encuestada.

### 3. Orden y Extensión del Cuestionario

✓ Las primeras preguntas deben ser sencillas y motivadoras, reservando el espacio central del cuestionario para las preguntas más importantes de la investigación.

✓ Las preguntas de identificación suelen colocarse, al comienzo del cuestionario, de cualquier modo, es imprescindible que estas preguntas de identificación garanticen el anonimato de las personas encuestadas.

✓ Las preguntas deben agruparse por dimensiones o temáticas. Si el cuestionario va a tratar más de un tema es recomendable que las preguntas estén agrupadas para evitar el desconcierto de las personas por pasar de un tema a otro.

### Paso 3. Construcción del instrumento desde los enfoques de género y diferencial

A continuación, se presentan algunas características necesarias y relevantes que se deben tener en cuenta a la hora de construir un instrumento cuantitativo, en este caso un cuestionario, desde los enfoques de género y diferencial.

Se recomienda incluir en el cuestionario las variables mínimas para identificar características diversas de la población a partir de los enfoques de género y diferencial. Estas son sexo, edad, pertenencia étnica y situación de discapacidad (DANE, 2020). A continuación, un cuadro que presenta algunas variables de los enfoques de género y diferencial y la forma de captación:

ENFOQUE DIFERENCIAL	VARIABLE MÍNIMA	PROPUESTA DE CAPTACIÓN	OBSERVACIONES
<b>Ciclo vital</b>	<b>Edad simple</b>	¿Cuántos años cumplidos tiene...?	Se recomienda no preguntar por rangos etarios en el cuestionario por si se dan cambios en el tiempo poder hacer comparaciones retrospectivas o cruzar diferentes fuentes de información.
	<b>Fecha de nacimiento</b>	¿Cuál es su fecha de nacimiento?	Es recomendable capturar la fecha de nacimiento para más exactitud de la información.
<b>Pertenencia étnica</b>	<b>Autorreconocimiento étnico</b>	<p>¿De acuerdo con su cultura, pueblo o rasgos físicos, ... es o se reconoce como:</p> <p>a. Indígena  b. Gitano/a o Rrom  c. Raizal del archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina  d. Palenquero/a de San Basilio  e. Negro/a  f. Afrodescendiente, afrocolombiano/a  g. Ningún grupo étnico</p>	<p>Se recomienda añadir las siguientes preguntas para profundizar:</p> <p>Para la población con autorreconocimiento indígena: ¿A cuál pueblo indígena pertenece? y ¿A cuál clan pertenece?</p> <p>Para la población con autorreconocimiento gitano o Rrom: ¿A cuál vista pertenece? y ¿A cuál comunidad pertenece?</p> <p>¿Habla la lengua nativa de su pueblo? ¿La entiende?</p> <p>¿Habla otras lenguas nativas?</p>
<b>Género</b>	<b>Sexo</b>	Sexo: 1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	Debe tenerse en cuenta que la población intersexual puede ser asignada como hombre o mujer en el registro de nacimiento o decidir asignarse a alguno de los dos sexos más adelante en su vida, lo que representaría un sub-registro en esta variable.
	<b>Identidad de género</b>	<p>Opción 1. ¿Usted se reconoce como...:</p> <p>1. Femenino 2. Masculino 3. Mujer Trans 4. Hombre Trans 5. Otra ¿Cuál?</p> <p>Opción 2 ¿Usted se reconoce como...:</p> <p>1. Mujer. 2. Hombre. 3. Persona Trans. 4. Otra ¿Cuál?</p>	<p>La opción 2 permite reconocer que todas las personas pueden tener características femeninas y masculinas. También puede incluir a personas que han hecho un tránsito pero que no se identifican dentro de la población Trans. Es decir, una persona que haya realizado un tránsito de su identidad de género puede identificarse con la opción de su preferencia, ya sea en las categorías 1 o 2, de acuerdo con su elección, o como persona trans.</p> <p>En dado caso de usarse la opción 2, el cruce posterior con la variable sexo permite configurar la variable proxy de población trans agregada.</p>
	<b>Orientación sexual</b>	<p>Cuál de estas alternativas define mejor su orientación sexual?</p> <p>1. Heterosexual (Atracción hacia el sexo opuesto)  2. Gay/Lesbiana (Atracción hacia el mismo sexo)  3. Bisexual (Atracción hacia ambos sexos)  4. Otra ¿Cuál?</p>	<p>Para la realización de esta pregunta se sugiere empezar con la definición de Orientación Sexual: “Se entiende por Orientación Sexual la atracción que una persona puede tener hacia el sexo opuesto (heterosexual), el mismo sexo (homosexual) o hacia ambos (bisexual)” (DANE, 2020).</p> <p>En un entorno de limitado margen para la presentación de definiciones, también puede preguntarse “Usted siente atracción sexual o romántica por”: hombres, mujeres, ambos, ninguno. Esta opción plantea la ventaja de la simplicidad, pero la desventaja de no incluir la auto-identificación identitaria.</p>

<b>Situaciones o condiciones especiales (Migración)</b>	<b>Migración</b>	¿En dónde vivía hace 12 meses...  1. En este municipio? 2. En otro municipio colombiano? 3. En otro país?	La migración se capta con referencia a diferentes lapsos: “en algún momento en la vida”, “en los últimos doce meses” o “en los últimos 5 años”.  La población migrante puede tener vivencias particulares que se profundizan al contrastarse con características poblacionales de los no migrantes.
<b>Situaciones o condiciones especiales (Víctimas de conflicto armado)</b>	<b>Víctimas de conflicto armado</b>	1. ¿Usted es o se reconoce como Víctima del conflicto armado? 2. ¿Usted se encuentra inscrito/a en el Registro Único de Víctimas de la Unidad de Víctimas?	Estas preguntas cerradas permiten la desagregación de datos en relación a otras variables. A menos que la investigación lo requiera y con el debido procedimiento, no se debe preguntar por hechos, fechas, lugares u otros detalles, que puedan generar situaciones revictimizantes.
<b>Situaciones o condiciones especiales (Discapacidad)</b>	<b>Tipo de discapacidad/ Nivel de severidad</b>	En su vida diaria tiene dificultades para realizar actividades como: 1. Oír la voz y los sonidos (aún si usa audífonos) 2. Hablar o conversar 3. Ver de cerca, de lejos o alrededor (aún si usa gafas o lentes) 4. Mover el cuerpo, caminar o subir y bajar escaleras. 5. Agarrar o mover objetos con las manos. 6. Entender, aprender, recordar o tomar decisiones por sí mismo/a. 7. Comer, vestirse o bañarse por sí misma/o. 8. Relacionarse o interactuar con las demás personas.	Cada una de las opciones de pregunta tiene cuatro categorías de respuesta, de acuerdo con el nivel de severidad de la dificultad: <b>1. No puede hacerlo</b> <b>2. Si, con mucha dificultad</b> <b>3. Si, con alguna dificultad</b> <b>4. Puede hacerlo sin dificultad</b>  La prevalencia de discapacidad se determina con base en cualquier respuesta que sea “con mucha dificultad” o “no puede hacerlo”, es decir las opciones 1 y 2.
	<b>Causa de la dificultad</b>	La causa de esta dificultad es: 1. ¿Porque nació así? 2. ¿Por enfermedad? 3. ¿Por accidente laboral o enfermedad profesional? 4. ¿Por otro tipo de accidente? 5. ¿Por edad avanzada? 6. ¿Por el conflicto armado? 7. ¿Por violencia NO asociada al conflicto armado? 8. ¿Por otra causa? 9. No sabe	Se recomienda esta pregunta para cada actividad en la que cada persona declara tener alguna dificultad en los niveles de severidad del 1 al 3 de la pregunta anterior.
	<b>Mecanismos de apoyo utilizados</b>	Para estas dificultades utiliza (opción múltiple respuesta): 1. Gafas, lentes de contacto, lentes intraoculares, software computacional adaptado, regleta Braille, perro guía, otros. 2. Bastón, silla de ruedas, muletas, caminador. 3. Audífonos medicados, implantes cocleares, otros. 4. Ayuda de otras personas. 5. Medicamentos o terapias. 6. Prácticas de medicina ancestral.	Se recomienda esta pregunta para las personas que marcaron algún nivel de severidad del 1 al 3 de la pregunta anterior.

Fuente: Elaboración propia (2021)

Además de las variables y preguntas presentadas anteriormente, se recomienda la inclusión de otras variables de interés para el análisis diferencial e interseccional (Dane, 2020):

- Estado conyugal
- Nivel educativo
- Parentesco
- Acceso a salud
- Situación socioeconómica
- Estrato socioeconómico
- Localización geográfica

A continuación, un ejemplo:

Si se quisiera construir un cuestionario para personas tutoras legales de los niños y niñas de 0 a 6 años que hacen parte del programa de desarrollo infantil, veamos un ejemplo de qué tipo de variables se podrían tener en cuenta para construir las preguntas:

<b>Versión del formulario con preguntas que no incluyen los enfoques</b>	<b>Versión del formulario con preguntas que incluyen los enfoques</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipo de documento de los padres</li> <li>2. Fecha de nacimiento de los padres</li> <li>3. Sexo</li> <li>4. Número de hijos</li> <li>5. Nivel educativo de los padres</li> <li>6. Tipo de vivienda</li> <li>7. Estrato socioeconómico</li> <li>8. Principal actividad económica</li> <li>9. Asistencia y permanencia en el colegio de niños y niñas de 0 a 6 años</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipo de documento de personas tutoras legales</li> <li>2. Edad de todas las personas que conforman el hogar</li> <li>3. Sexo de todas las personas que conforman el hogar</li> <li>4. Identidad de género de personas tutoras legales</li> <li>5. Tipo de vivienda</li> <li>6. Localización geográfica</li> <li>7. Estrato socioeconómico</li> <li>8. Principal actividad económica de personas tutoras legales</li> <li>9. Pertenencia étnica de todas las personas que conforman el hogar</li> <li>10. Conformación familiar</li> <li>11. Situaciones o condiciones especiales de todas las personas que conforman el hogar</li> <li>12. Parentesco</li> <li>13. Persona responsable de niños y niñas de 0 a 6 años en el hogar</li> <li>14. Tiempo de dedicación al acompañamiento escolar</li> <li>15. Distribución de labores en el hogar</li> <li>16. Tipo de situaciones de discriminación en el colegio percibida por las personas tutoras legales</li> </ol>

Fuente: Elaboración propia (2021)

## CONSEJO PRÁCTICO

- El cuestionario debe contener notas explicativas muy cortas para la persona encuestada.
- Las posibles respuestas a las preguntas deben clasificarse y cuando sea posible precodificarse, es decir, tener una lista cerrada de opciones.
- La elección de las variables y desagregaciones seleccionadas deben corresponder con las necesidades de la investigación y el problema o tema que se está abordando desde el sector público.

## Recomendaciones:

Para la construcción de instrumentos de investigación cuantitativa:

- Es importante que algunas preguntas sensibles tengan una introducción para informar a la población el objetivo de la operación y la justificación de la realización de las preguntas, el fin de la información y la confidencialidad con la que se maneja la información.
- Utilizar lenguaje sencillo, incluyente, no sexista y libre de discriminación.
- El cuestionario debe contener notas explicativas muy cortas para la persona encuestada.
- Redactar preguntas lo más cortas posibles y empezar el cuestionario con las más sencillas.
- Excluir palabras que puedan estar cargadas de connotaciones determinadas: por ejemplo, en las mujeres evitar usar adjetivos como complicada, histérica, chismosa y en los hombres afeminado, niña, entre otros.
- Usar tono amable, preguntar de manera sencilla.
- Hay preguntas que, por su naturaleza, las personas podrían no estar dispuestas a contestar por motivos de intimidad, antecedentes, confidencialidad de identidad, entre otros. Para ello, es importante verificar la forma de hacer preguntas y tener otras opciones en caso de que las personas entrevistadas quieran omitir temas.
- Se pueden introducir preguntas control.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P  
R  
E  
G  
U  
N  
T  
A  
S

¿Se cuenta con un instrumento de medida (o análisis) que privilegia hallazgos con enfoques de género y diferencial a través de elementos específicos?

El instrumento de medición no contiene elementos específicos que permita considerar hallazgos con enfoques de género y diferencial

El instrumento de medición privilegia algunos hallazgos, pero sus elementos son generalizados a la población de estudio

El instrumento de medida cuenta con elementos específicos que permiten revisar hallazgos importantes pero que no se pueden interpretar directamente con enfoques de género y diferencial

El instrumento de medida contiene elementos específicos que permiten llevar a cabo análisis con enfoques de género y diferencial

¿La recolección de información en el diseño metodológico establece desagregaciones que permiten análisis diferenciales?

El diseño metodológico no contiene desagregaciones y por ende los análisis no son diferenciales

Las desagregaciones que se referencian en el diseño metodológico son generales y no son pensadas en el marco diferencial

El diseño metodológico establece desagregaciones básicas que permite análisis diferenciales, pero no desde la recolección de información

Desde la recolección de información, el diseño metodológico se establece para realizar análisis diferencial a través de las desagregaciones propuestas

Desde la recolección de información, el diseño metodológico se establece para realizar análisis diferencial a través de las desagregaciones propuestas

No se han diseñado instrumentos para capturar información

Los instrumentos para capturar información no incluyen preguntas y variables sobre los factores diferenciales de los grupos y sectores poblacionales

Los instrumentos para capturar información incluyen algunas preguntas y variables sobre los factores diferenciales de los grupos y sectores poblacionales, sin embargo, es necesario profundizar

Los instrumentos para capturar información incluyen preguntas y variables sobre los factores diferenciales de los grupos y sectores poblacionales

¿Los instrumentos para capturar información incluyen preguntas y variables sobre los i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales?

No se han diseñado instrumentos para capturar información

Los instrumentos para capturar información, no incluyen preguntas y variables sobre los i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales

Los instrumentos para capturar información incluyen algunas preguntas y variables sobre los i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales, sin embargo, se debe reforzar

Los instrumentos para capturar información e incluyen preguntas y variables sobre los i) roles y estereotipos de género e ii) imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

P  
U  
N  
T  
A  
J  
E

## 4. Enfoque mixto en investigación

### ¿Qué es el enfoque mixto?

Es la combinación de técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas que, según la necesidad, permiten una comprensión profunda y amplia de los fenómenos estudiados. Al hacer uso de instrumentos y recursos de las dos metodologías, se robustece y da mayor alcance al proceso de investigación, lo cual aumenta la posibilidad de comprender fenómenos que desarrollan categorías, variables y conceptos en donde está involucrado el ser humano y su diversidad.

Desde el **enfoque cualitativo** se desarrollan contenidos, análisis y se refinan preguntas de investigación gracias al uso de métodos descriptivos y de observación, que, al entrar en diálogo con la teoría, facilitan la interpretación de fuentes primarias y secundarias.

La investigación de fenómenos que exigen un **análisis interseccional** es un proceso complejo que conlleva a la búsqueda de conexiones y correlaciones entre conceptos y variables de múltiples actores en sus diferencias y diversidades. De esta manera, los **métodos cualitativos** permiten profundizar en las definiciones, representaciones, imaginarios y discursos que definen las estructuras sociales y culturales de las personas sujetas de estudio. Por otra parte, desde el **enfoque cuantitativo** se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, así como para probar hipótesis establecidas previamente. Al priorizar la medición numérica, el conteo y la estadística, se logra establecer con mayor exactitud patrones de comportamiento en una población, que conjunto con el análisis cualitativo, adquieren forma y sentido en sus relatos y discursos (Caro, F.J et al, 2014).

Razones por las cuales se privilegia el enfoque mixto en investigación con enfoques de género y diferencial

- Ante la multiplicidad de factores de tipo político, económico, cultural, psíquico, subjetivo y experimental que requiere la investigación con enfoques de género y diferencial, que además está sujeta a momentos históricamente específicos, la implementación mixta permite un resultado más completo, sobre todo en lo que se refiere a la búsqueda de explicaciones de puntos en común y diferencias que se asocian a la discusión entre lo biológico y lo social cuando se habla del ser humano.
- Amplía el alcance de la investigación. Igualmente, este enfoque permite realizar investigaciones con grupos poblacionales pequeños, como el pueblo Rrom, dado que es muy difícil lograr representatividad de estos en encuestas grandes.
- Los roles y estereotipos de género son categorías sujetas a discursos, representaciones, imaginarios y motivaciones que cambian con el tiempo. Por esa razón, el enfoque mixto permite identificar e interpretar no solo las características del estado actual de los datos, sino la transformación de los sentidos y significados que se le atribuyen.

# Herramienta para el planteamiento de hipótesis

## Paso 1. Identificar las técnicas de investigación apropiadas según los objetivos de investigación

En función de resolver las preguntas y objetivos de investigación, se deben identificar las técnicas y métodos más adecuados a cada uno. Para ello, es importante tener en cuenta aquellas fuentes primarias como secundarias.

## Paso 2. Construcción del cuadro de triangulación metodológica

Para la organización de técnicas en relación con los objetivos de la investigación, se sugiere el siguiente cuadro:

### Relación entre objetivos y métodos de investigación

**Hipótesis:** Las causas de la deserción escolar de niñas y niños de 6-12 años en Bogotá que asisten al programa de desarrollo infantil varía entre quienes viven en territorios urbanos y territorios rurales. Las niñas y niños que viven en territorios urbanos suelen dejar el colegio porque las familias no tienen los recursos económicos para el transporte y los materiales, mientras que quienes viven en territorios rurales suelen dejar el colegio porque deben ayudar en los trabajos productivos y de cuidado en sus hogares.

	Datos Primarios			Datos secundarios	
	Encuestas	Grupos focales	Cartografía social	Formatos planeación programa de desarrollo infantil x institución educativa	Bases de datos asistencia escolar x institución educativa
Identificar las características sociodemográficas de niñas y niños de 6-12 años que se beneficiaron del programa de desarrollo infantil en territorios urbanos y rurales de Bogotá entre el 2020-2021.	X		X		X
Analizar la relación entre la asistencia al programa de desarrollo infantil, la deserción escolar y diversas características (lugar de residencia -zona urbana y rural-, situación socioeconómica, pertenencia étnica y diversas situaciones o condiciones especiales) de niñas y niños de 6-12 años en territorios urbanos y rurales de Bogotá entre el 2020-2021.	X		X	X	X
Comparar la deserción escolar de niñas y niños de 6-12 años que se beneficiaron por el programa con la deserción escolar de niñas y niños que no se beneficiaron entre el 2020 y el 2021.		X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia (2021) basado en Caro, F.J et al (2014).

## CONSEJO PRÁCTICO

- ✓ Cada una de las técnicas de investigación relacionadas en el cuadro anterior, deben incluir el diseño y la implementación del enfoque de género y diferencial descrito en los apartados de metodología cualitativa y cuantitativa respectivamente. Por ejemplo, los grupos focales deben contemplar la inclusión de personas pertenecientes a grupos o sectores poblacionales diferenciales, así como el diseño de instrumentos que allí se usen. La cartografía social debe tener en su modelo, recolección de información y análisis, las diferencias presentadas por cada uno de los grupos o sectores poblacionales de acuerdo con el territorio y los actores que allí se desenvuelven.
- ✓ La implementación de un enfoque mixto de investigación requiere también de la participación de un equipo de personas de diferentes disciplinas que pueda contribuir con su experticia temática al desarrollo de cada una de las metodologías.
- ✓ Es clave elegir sujetos de estudio que sean representativos para ciertos aspectos según los grupos y/o sectores poblaciones diferenciales con el objetivo de generar una integración de factores, experiencias y elementos que doten de sentido los datos estadísticos.

## Fase 3.

# Valoración de la información con enfoques de género y diferencial

La fase que se presenta a continuación incluye tres (3) pasos para su realización. *Recolección de información*, momento en el que se reúnen los datos para responder la pregunta de investigación. *Tratamiento y sistematización de la información*; corresponde al paso en el que se describe, clasifica y organiza la información recolectada para facilitar el análisis de los datos, finalmente, *Análisis y Visualización de resultados*, paso en el que los datos ordenados y estructurados, adquieren sentido y proporcionan información para la toma de decisiones.

# 1. Recolección de información

## ¿Qué es la recolección de información?

La recolección de datos permitirá dar respuestas a las preguntas y objetivos de investigación que se tienen planteados, ello implica sistematicidad y rigurosidad en el plan de recolección. Se espera que en el momento de recoger la información ya se tenga un plan con unos instrumentos de recolección de información que permitan guiar este proceso. Durante la recolección de información se recogen los datos necesarios para analizar el problema o realidad seleccionada. Estos datos pueden recogerse de fuentes primarias y/o secundarias, según el plan metodológico que se tenga pensado realizar.

## Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Fuentes de información
- Fuentes primarias
- Fuentes secundarias

## ¿Qué tipo de actividades se hacen para la recolección de información?

1. Definición de fuentes de información disponibles
2. Definición de fuentes de información requeridas
3. Preparación de la recolección
4. Recolección de la información
5. Evaluación de la recolección (aprendizajes)

# Herramienta para la recolección de información

## Paso 1. Definir con qué fuentes de información se cuenta

Lo primero que debe hacerse es revisar la existencia de la información susceptible de ser analizada. Para ello, se sugiere realizar dos ejercicios: 1) preguntar en la entidad si se han realizado encuestas, grupos focales, entrevistas o si existen registros institucionales relacionados con el tema que se quiere investigar; 2) revisar en repositorios de datos distritales, nacionales o internacionales si existe información disponible del tema.

<b>¿Cuáles son las fuentes de información con las que se cuenta?</b>	<b>¿Son fuentes propias de la entidad?</b> (documentos, archivos, bases de datos, audios de los registros administrativos de nuestra institución)	<b>Sí, entonces son FUENTES PRIMARIAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Es importante buscar y solicitar explícitamente datos desagregados por sexo (como mínimo) y otras variables disponibles asociadas al enfoque diferencial (edad, identidad de género, pertenencia étnica, discapacidad, entre otras)</li> <li>✓ Al confiar en datos secundarios, es clave que exista en el equipo una persona especialista en género o alguien con experiencia o capacitación en análisis e implementación de los enfoques de género y diferencial</li> </ul>
	<b>¿Son fuentes de otras entidades?</b> (repositorios de datos distritales, nacionales o internacionales)	<b>Sí, entonces son FUENTES SECUNDARIAS</b>	
<b>¿Dónde se localizan las fuentes de información?</b>	<i>Escriba el lugar donde se encuentra la información. Por ejemplo: en la página web del DANE, en el visualizador de datos del OMEG, en un repositorio institucional.</i>		

Fuente: Elaboración propia (2021)

## Paso 2. Definir qué fuentes de información necesitamos

Una vez se definen las fuentes de información disponibles, se debe pensar si se requiere recoger nueva información para complementar la que se encuentra disponible, o si, por el contrario, con la que está disponible se puede hacer la organización y el análisis de nuestro problema de investigación. Se sugiere la siguiente pregunta:

### ¿Se necesita recopilar otros datos (datos primarios) o puedo confiar en la información y las estadísticas existentes (datos secundarios)?

✗ **Sí, se requiere de otros datos primarios:** ¿Con qué recursos humanos y económicos se cuenta?

✗ **No se requiere de otros datos primarios:** ya se puede planear y empezar la recolección de información

En dado caso de que se requiera más información, responda las siguientes preguntas:

<p><b>¿Por qué medios se van a recolectar los datos que se necesitan o que hacen falta?</b></p>	<p><b>Tenga en cuenta que:</b> La recopilación de datos primarios es necesaria si se esperan resultados específicos de género o de cada población diferencial</p>	<p><b>¿Se van a utilizar herramientas de investigación cualitativa?</b> (<i>entrevistas, grupos focales, observación participante</i>)</p>	<p>Ver Fase 2, paso 2, Metodología cualitativa en investigación y construcción de instrumentos</p>
		<p><b>¿Se van a utilizar herramientas de investigación cuantitativa?</b> (<i>encuesta por muestreo, cuestionario, entrevista estructurada</i>)</p>	<p>Ver Fase 2, paso 3, Metodología cuantitativa en investigación y construcción de instrumentos</p>
		<p><b>¿Se van a utilizar metodologías mixtas de investigación?</b></p>	<p>Ver Fase 2, paso 4, Enfoque mixto en investigación</p>

Fuente: Elaboración propia (2021)

### **Paso 3. Preparación de la recolección de información**

#### **Algunas claves de la recolección de información cuantitativa, cualitativa o mixta**

- 1.** Capacitar a los equipos de recolección de campo en los enfoques de género y diferencial, con el fin de que sepan usar lenguaje incluyente y capturar la información que se requiere bajo estos dos enfoques
- 2.** En caso de ser información de fuentes primarias, es necesario preparar una autorización que permita el tratamiento del manejo de datos personales y que explique los fines de la investigación y el uso de la información que se recogerá. Tenga en cuenta la ley de habeas data (Ley 1266 de 2008)
- 3.** Preparar un plan de recolección de información, este debería incluir:
  - a.** Cronograma
  - b.** Manuales de campo de cómo recoger la información
  - c.** Protocolos para evitar la reproducción de roles de género y/o estereotipos sobre poblaciones diferenciales en el marco de la recolección
- 4.** Concertar con las personas, especialmente con las mujeres, que van a asistir a las actividades **el mejor horario** de acuerdo con los roles que ejercen en su cotidianidad. Preguntar si requieren asistir con niñas, niños u otras personas que requieren de sus cuidados. Si es así disponer de una zona para que estas personas puedan realizar alguna actividad en simultáneo mientras ellas participan en el grupo focal o la entrevista

## **Paso 4. Recolección de la información**

Cuando se inicia la recolección de información es importante tener en cuenta los siguientes elementos:

- 1.** Registrar cuándo y dónde se contactan a las fuentes
- 2.** Tener estrategias de seguimiento y control de campo que propendan por la buena aplicación del instrumento. Especialmente aquella que tiene que ver con la solicitud de datos sensibles, como la identidad de género, la orientación sexual, las situaciones o condiciones especiales y la pertenencia étnica
- 3.** Garantizar un entorno íntimo, de confianza y seguro para las personas que brindan la información. Desde el inicio se debe saludar a las personas y conversar con ellas para generar un espacio de diálogo horizontal
- 4.** Realizar acuerdos con las personas que aportan información sobre el tiempo de aplicación del instrumento, el papel de las personas en el proceso de recolección, el uso de la palabra (en dado caso que haya varias personas en un mismo espacio)
- 5.** Empezar aplicando el consentimiento informado. Si se graba el espacio se debe pedir permiso, por ejemplo, en un grupo focal

## CONSEJO PRÁCTICO

- Es importante que, al momento de aplicar el instrumento de investigación, sea una encuesta o una entrevista, u otro, **no se use un lenguaje que pueda reproducir los roles de género o los estereotipos sobre grupos poblacionales diferenciales.** Para esto, es muy importante que los equipos implementadores estén capacitados en los enfoques de género y diferencial. Y que, además, en la construcción de instrumentos se revise que ninguna pregunta o actividad replique estos comportamientos.
- Teniendo en cuenta las condiciones de desigualdad y los contextos particulares donde se pretende llevar a cabo la investigación, es importante reflexionar sobre el **rol de las personas investigadoras** en el estudio que se lleva a cabo. Nunca se tiene un rol neutro y, por el contrario, una investigación puede afectar el contexto en el que se realiza. Se sugiere preguntarse por: **¿cómo la investigación que se realiza afecta a las personas que participan? ¿qué podemos hacer para mitigar las afectaciones negativas?**

## Paso 5. Evaluación de la recolección de información

Por último, es importante que toda la información que se recolecte pase por una evaluación, esto, una vez se finalice el proceso de sistematización, organización y análisis de información. De tal manera que se puedan recoger aprendizajes para un proceso de recolección futuro. Para eso responda:

¿La información recolectada respondió a las preguntas y objetivos de investigación?	
¿Cuál información fue valiosa recoger y cuál por el contrario no aportó nuevo conocimiento?	
¿Qué problemas se presentaron en el momento de hacer la recolección de información? ¿Cómo se solucionaron esos problemas?	

Fuente: Elaboración propia (2021)

Una vez identificadas las respuestas, se sugiere revisar y mejorar los instrumentos y los planes de recolección de información.

## Recomendaciones:

- Pilotear los instrumentos antes de aplicarlos, así se podrán realizar ajustes que permitan una captura de información más eficiente.
- Generar espacios de capacitación que permitan que el equipo que aplique los instrumentos y guie las conversaciones hacia el levantamiento de la información requerida. Los procesos de capacitación deben incluir marcos conceptuales y prácticos sobre los enfoques de género y diferencial que faciliten la comprensión de las desigualdades y brechas que viven las diversas poblaciones y la consecuente necesidad de promover acciones afirmativas que contribuyan a la visibilización de los fenómenos sociales propios de las poblaciones.
- Las capacitaciones sobre los enfoques deben hacerse a todas las personas incluidas en la investigación (personal encuestador, personal encargado de hacer el registro administrativo, analistas temáticos, codificadores, directivas, entre otras).
- Tener a la mano tips de contención emocional para evitar escenarios que desborden a quienes apliquen los instrumentos. Por ejemplo: qué hacer si una persona es agresiva o violenta en una implementación de instrumentos de investigación, cómo guiar a las personas en rutas institucionales que se requieran.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P

¿Se han seleccionado las fuentes primarias y/o secundarias que se van a recolectar?

No, aún no se tiene clara esta información

Se tienen algunas ideas de qué fuentes podrían servir, pero no se ha decidido claramente

Se tienen las fuentes de información definidas, pero no se sabe si son primarias o secundarias

Se tienen definidas las fuentes de información primaria y/o secundaria que se necesitan para la investigación

R

¿Se ha realizado una recolección de información siguiendo un plan que tenga en cuenta los enfoques de género y diferencial?

No se ha realizado la recolección de información

Se ha recogido la información, pero no se ha realizado ningún plan de recolección de información

Se ha recogido la información y se ha realizado un plan de recolección de información con algunas ideas generales de los enfoques de género y diferencial

Se ha recogido la información y se ha implementado un plan de recolección de información teniendo en cuenta los enfoques de género y diferencial

G

U

¿Se ha capacitado al equipo que recoge información sobre los enfoques de género y diferencial?

No se ha realizado la recolección de información

No se ha realizado ninguna capacitación al equipo de recolección

Sí, se ha capacitado al equipo y se han dado algunas recomendaciones de los enfoques de género y diferencial, pero hace falta

Sí, se ha capacitado el equipo y cuentan con conocimientos sobre los enfoques de género y diferencial

N

T

A

¿Se han realizado ejercicios de control y seguimiento de campo que garanticen la buena aplicación de los instrumentos y eviten la reproducción de roles, estereotipos de género e imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales?

No se ha realizado la recolección de información

Se ha iniciado la recolección, pero no hay un ejercicio de control y seguimiento

Se ha iniciado la recolección de información y se cuenta con un plan de seguimiento y control del proceso, pero no se tiene un plan para evitar la reproducción de roles, estereotipos de género e imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales

Se ha iniciado la recolección de información y hay un plan de seguimiento y control del proceso, que incluye protocolos para evitar la reproducción de la reproducción de roles, estereotipos de género e imaginarios sobre diversos grupos y sectores poblacionales

S

P

U

N

T

A

J

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

## 2. Tratamiento y sistematización de la información

### ¿En qué consiste el tratamiento y sistematización de la información?

Consiste en la creación de un sistema para referenciar la información que se captura de manera organizada, clara, coherente y funcional al proceso de análisis de resultados. El tratamiento de la información ayuda a describir y clasificar archivos a partir de códigos que posibiliten el acceso eficaz a la misma. La sistematización por su parte ayuda a organizar los datos recolectados a partir de las categorías del marco conceptual para facilitar el proceso de análisis.

El tratamiento y sistematización de información son dos procesos complementarios que se llevan a cabo cuando ya se tienen los insumos producto de la captura de información

### Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Instrumento de sistematización
- Desagregar
- Proceso de imputación

### ¿Qué tipo de actividades se hacen en el tratamiento y sistematización de la información?

1. Establecer una ruta de tratamiento documental
2. Crear instrumentos de sistematización
3. Verificar que las herramientas permitan desagregar la información para caracterizar la experiencia diferencial de diversos grupos poblacionales.

# Herramientas para el tratamiento y sistematización de la información

## **Paso 1. Establecer una ruta de tratamiento documental**

Establecer una ruta de tratamiento de datos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación cuantitativos. Para esto se propone el diligenciamiento de las siguientes preguntas:

- **Validación y consistencia de datos:** ¿Cuál va a ser el proceso para encontrar inconsistencias, errores, faltantes o información registrada poco confiable?
- **Proceso de imputación:** ¿Cuál es la metodología para asignar un valor a un dato faltante?

### **CONSEJO PRÁCTICO**

- Se debe valorar la calidad de los datos recolectados de las variables necesarias para las desagregaciones mínimas requeridas en los enfoques de género y diferencial.
- La ruta debe incluir siempre la edición y la imputación de la información para revisar la existencia de inconsistencias, errores, faltantes o información registrada poco confiable.
- Se sugiere sensibilizar y capacitar al personal encargado del tratamiento de los datos para evitar que se basen en supuestos o estereotipos que afectan la incorporación de los enfoques en la edición, la imputación, la validación y la consistencia de los datos.

## **Paso 2. Creación de instrumentos de sistematización**

Existen muchas formas para organizar los insumos recolectados mediante la aplicación de los instrumentos cualitativos. Sin embargo, en un proceso de investigación, la manera más eficaz de llevar a cabo esta actividad es clasificándola a partir del marco conceptual.

A continuación, se enlistan las categorías y variables del marco conceptual y se asocia el listado de insumos. En algunos casos, un mismo insumo aborda varias categorías entonces se puede dividir en secciones para que sea más clara la manera de sistematizar la información. Se presenta un ejemplo:

Categorías	Variables	Insumos
<b>Deserción escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duración de la deserción</li> <li>- Factores sociales, económicos y culturales</li> <li>- Factores de infraestructura</li> <li>- Entorno y relaciones familiares</li> <li>- Entorno y relaciones educativas</li> <li>- Emociones de los niños y niñas asociadas a la deserción</li> <li>- Brechas de género</li> <li>- Categorías diferenciales (pertenencia étnica, diversas situaciones y condiciones especiales)</li> <li>- Roles y estereotipos de género</li> <li>- Accesibilidad para niñas y niños con discapacidad</li> <li>- Inclusión y promoción de diversas identidades culturales</li> </ul>	<p>Trascripción grupo focal - segunda y tercera parte</p> <p>Matriz resultados de la encuesta por muestreo - primera parte: caracterización</p>

Fuente: Elaboración propia (2021)

Finalmente, se diseña una herramienta que permita agrupar la información y que contenga en ellas las categorías de análisis de género y diferencial que se han incluido en la investigación. A continuación, un ejemplo:

Variable	Deserción escolar - Grupo focal			
Variable	Entorno y relaciones familiares	Entorno y relaciones educativas	Emociones de niñas y niños asociadas a la deserción	Brechas de género
Frases tomadas de la transcripción del grupo focal que se relacionan con la categoría y la variable de análisis	P1: “uno llega a la casa y eso mi papá es grite que grite”	P4: “como soy venezolana no tengo amigos en el colegio, nadie quiere jugar conmigo”	P5: “me gusta más no estudiar porque nadie me prohíbe ir al baño”	P6: “me salí del colegio porque no alcanzaba a hacer las tareas, me tocaba cuidar a mis hermanitos”

*Fuente: Elaboración propia (2021)*

### **Paso 3. Verificar que las herramientas permiten desagregar la información para caracterizar los diversos grupos poblacionales**

Verificar que los instrumentos de sistematización permitan observar la información desagregada a partir de la experiencia diferencial de mujeres de diversos grupos etarios, étnicos, de diversidad sexual o en alguna situación o condición especial.

Variable	Deserción escolar - Grupo focal			
Variable	Entorno y relaciones familiares	Entorno y relaciones educativas	Emociones de niñas y niños asociadas a la deserción	Roles y estereotipos de género
Niños y niñas sin pertenencia étnica				
Niños y niñas con pertenencia étnica				

También, verificar que la herramienta para agrupar la información recolectada contenga las categorías analíticas consolidadas en el **Capítulo 3. Fase 2. Marco conceptual, categorías y variables.**

## Recomendaciones:

- Preguntar por el formato y tamaño de los archivos que se van a organizar, sobre todo si se va a usar algún tipo de software que exija condiciones específicas. Si es así, comunicarlo al equipo.
- En caso de estar trabajando con información sensible, mantener los datos de las personas de manera anónima.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

¿Se tiene clara la ruta de tratamiento documental para los insumos obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de investigación?

No se tiene una ruta de tratamiento documental

Se tiene una ruta de tratamiento documental poco detallada respecto a su articulación con los instrumentos (encuestas, grupos focales, etc.) y su articulación con los insumos (grabaciones, fotografías, videos, etc)

Se tiene una ruta de tratamiento documental detallada respecto a su articulación con los instrumentos, pero no con los insumos que salen de ellos

Se tiene una ruta de tratamiento documental detallada, articulada con los instrumentos y clara respecto a la disposición de los insumos

¿Se ha incorporado desagregaciones al instrumento de sistematización que permiten identificar la experiencia diferencial entre hombres y mujeres o de grupos poblacionales, en el problema de investigación que se va a abordar?

No se tiene ningún instrumento de sistematización

Se tiene un instrumento de sistematización, pero permite desagregar la experiencia diferencial de género o de algunos grupos poblacionales

Se tiene un instrumento de sistematización que permite desagregar la experiencia diferencial de género o de algunos grupos poblacionales

Se tiene un instrumento de sistematización que permite desagregar la experiencia diferencial de género o de todos los grupos poblacionales

¿Se cuenta con categorías y variables para revisar la información desagregada y obtener conclusiones sin reproducir: i) roles y estereotipos de género, ii) imaginarios sobre grupos y sectores poblacionales?

No se cuenta con categorías y variables para revisar la información

Se cuenta con categorías y variables para revisar la información, pero no se han obtenido conclusiones

Se cuenta con categorías y variables para revisar la información y se han obtenido algunas conclusiones que no reproducen roles y estereotipos de género e imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales, sin embargo, se debe seguir profundizando

Se cuenta con categorías y variables para revisar la información y se han obtenido conclusiones que no reproducen roles y estereotipos de género e imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales

¿Se cuenta con categorías y variables para revisar la información desagregada y obtener conclusiones de manera diferencial (participación y toma de decisiones, acceso y control de recursos, necesidades e intereses) sobre diversos grupos y sectores poblacionales?

No se cuenta con categorías y variables para revisar la información

Se cuenta con categorías y variables para revisar la información, pero no se han obtenido conclusiones

Se cuenta con categorías y variables para revisar la información y se han obtenido algunas conclusiones de manera diferencial (participación y toma de decisiones, acceso y control de recursos, necesidades e intereses) sobre diversos grupos y sectores poblacionales, sin embargo, se debe seguir profundizando

Se cuenta con categorías y variables para revisar la información y se han obtenido conclusiones de manera diferencial (participación y toma de decisiones, acceso y control de recursos, necesidades e intereses) sobre diversos grupos y sectores poblacionales

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

P  
R  
E  
G  
U  
N  
T  
A  
S

P  
U  
N  
T  
A  
J  
E

## 3. Análisis y visualización de resultados

### ¿Qué es el análisis y la visualización de resultados?

El **análisis de datos** es el medio por el cual, los datos ordenados y estructurados se transforma en información para la toma de decisiones. Sin embargo, este proceso se debe realizar a través de métodos sistemáticos con el fin de establecer dimensiones, tendencias, relaciones y seguimientos entre los distintos tipos de información.

Por otro lado, **la visualización de datos** es el proceso de transformar los datos a un formato visual que aporte al análisis e interpretación. Los elementos visuales de representación de datos muestran los datos analizados de un modo que sea accesible a las distintas partes interesadas y capte su atención. Estos elementos también se usan para comunicar los resultados y para realizar paneles que generalicen los hallazgos (Satya, 2020). Entre los formatos visuales de representación de datos más frecuentes, se incluyen los siguientes:

- o **Gráficos de barras:** sirven para hacer frecuencias y conteos absolutos, así como comparaciones entre diferentes variables.

- o **Gráficos lineales:** sirven para ver tendencias históricas y volatilidades.

- o **Gráficos circulares:** sirven para representar medidas relativas (como porcentajes).

- o **Mapas de calor:** sirven para hacer mapas de densidades que permiten revisar la concentración espacial de unidades específicas.

- o **Gráficos de dispersión:** sirven para revisar la posible afectación de una variable frente a otra.

Por lo general, estos procesos no son lineales, pues no se realizan en orden uno tras otro. Lo que hacen, en cambio, es respaldar, fundamentar e influir al otro para obtener información valiosa.

## Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Patrones
- Tendencia
- Infografía
- Datos no estructurados

## ¿Qué tipo de actividades se hacen para un buen análisis y visualización de resultados?

1. Realizar el análisis de datos desde los enfoques de género y diferencial
2. Definir con las partes interesadas el contenido de la visualización de datos
3. Diseñar, evaluar y crear la visualización desde la incorporación de los enfoques de género y diferencial

# Herramienta para la construcción del análisis de datos y visualizaciones con los enfoques de género y diferencial

## **Paso 1.** Realizar el análisis de datos desde los enfoques de género y diferencial

El análisis de datos con enfoques de género y diferencial requiere de reconocer que los grupos de personas no son homogéneos, lo que implica considerar el análisis de diferentes variables que den cuenta de sus diferencias. Estas variables se refieren a las características de las personas y las situaciones de vida particulares que permiten dar cuenta de los diversos grupos poblacionales de acuerdo con el género, el ciclo vital, la pertenencia étnica y las diversas situaciones o condiciones especiales, así como las intersecciones entre ellos.

**Abordaje interseccional:** También el análisis de datos debe permitir comprender la relación entre las diversas características del enfoque diferencial con otras variables como el lugar de residencia, el nivel educativo, el acceso a servicios de salud y morbilidad, la situación socioeconómica, el parentesco dentro del hogar, entre otras que permitan analizar situaciones de vida particulares, brechas entre los grupos poblacionales y situaciones de vulnerabilidad.

Para hacer más robusto el análisis, se recomienda responder las siguientes **preguntas que guiarán el ejercicio analítico de los datos desde los enfoques de género y diferencial**. Las preguntas se deben abordar en el marco del problema de investigación. Esta herramienta analítica se utiliza para diagnosticar, comprender y explicar los diferentes roles, necesidades y oportunidades de hombres y mujeres en su intersección con diversas características e identidades. Además, identifica las desigualdades en términos de relaciones de poder, recursos y oportunidades entre mujeres y hombres.

## **Roles y estereotipos de género y sobre poblaciones diferenciales**

- ✓ ¿Cuáles son los roles y responsabilidades específicas de las mujeres y los hombres en el problema de estudio? ¿Cómo interactúan hombres y mujeres en la situación planteada?
- ✓ ¿Qué hacen, qué pueden hacer y qué se espera que hagan tanto hombres como mujeres en el marco del problema de estudio?
- ✓ ¿Qué creencias sociales y estereotipos se identifican pueden obstaculizar la transformación del problema?
- ✓ ¿La distribución desigual del trabajo de cuidado no remunerado puede tener una afectación diferencial en la manera en que hombres y mujeres experimentan dicha problemática?
- ✓ ¿Las situaciones de discriminación y/o violencia contra mujeres o grupos diferenciales puede generar barreras en la transformación del problema?
- ✓ ¿Las ideas y comportamientos de las personas afectan la garantía plena de derechos de hombres y mujeres en sus diferencias y diversidad?
- ✓ ¿Las situaciones de discriminación y/o violencia contra mujeres o grupos diferenciales puede generar barreras en la transformación del problema?
- ✓ ¿Las ideas y comportamientos de las personas afectan la garantía plena de derechos de hombres y mujeres en sus diferencias y diversidad?

<b>Acceso y control sobre recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Las mujeres y los hombres en sus diferencias y diversidades tienen igual acceso y control de los recursos que se requieren para vivir bien o transformar la situación problemática analizada?</li> <li>✓ ¿Los diversos sectores y grupos poblacionales involucrados tienen igual acceso a los recursos requeridos?</li> <li>✓ ¿Qué obstáculos se observan que tienen los diversos grupos poblacionales para acceder y controlar los recursos?</li> </ul>
<b>Participación y toma de decisiones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Las mujeres en sus diferencias y diversidades y/o grupos poblacionales tienen iguales oportunidades y capacidades para participar e influir en la toma de decisiones familiares, comunitarias, políticas y económicas?</li> <li>✓ ¿Las mujeres y diversos grupos poblacionales tienen voz igualitaria y las mismas oportunidades de liderazgo?</li> <li>✓ ¿Tienen acceso igualitario a los espacios de participación?</li> <li>✓ ¿Cuáles son las barreras que podrían obstaculizar la participación de mujeres y hombres?</li> </ul>
<b>Necesidades e intereses de diversos grupos poblacionales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ¿Qué necesidades e intereses propios de las mujeres en sus diferencias y diversidades o de los diversos grupos se identifican en relación con el problema de estudio?</li> <li>✓ ¿Qué necesidades e intereses propios de las mujeres en sus diferencias y diversidades o de los diversos grupos se identifican en relación con el contexto?</li> </ul>

Fuente: *Elaboración propia (2021)*

## CONSEJO PRÁCTICO

- 1.** La sola desagregación de datos para el análisis es una condición necesaria pero no suficiente para la incorporación de los enfoques de género y diferencial, así como los análisis interseccionales. Por tanto, se necesita generar intersecciones de variables o clasificaciones que den cuenta, conceptual y empíricamente de las brechas entre los grupos y sectores poblacionales.
- 2.** No interpretar desde un solo punto de vista: se recomienda que la interpretación de los resultados desde las visualizaciones y el análisis cuenten con la intervención de distintas perspectivas que incluya la generación de información comparable.
- 3.** La interpretación de los datos debe incluir un análisis de contexto, relacionado con el marco conceptual de la investigación.
- 4.** Se debe presentar datos para mujeres y hombres para permitir la comparación y mostrar las diferencias y desigualdades existentes frente a la problemática investigada.
- 5.** Se debe realizar un análisis multivariado que dé cuenta de las diversas relaciones entre las variables que no son visibles a través de la desagregación de las cifras (DANE, 2020).
- 6.** Para análisis de datos sobre el ciclo vital de las personas se pueden agrupar las edades (quinquenales, decenales, u otras agrupaciones) según las necesidades de información, sin embargo, se recomienda tener en cuenta las etapas de desarrollo propuestas por el Ministerio de Salud y Protección Social: Primera infancia (0-5 años), infancia (6 - 11 años), adolescencia (12-18 años), juventud (14 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y vejez (60 años y más).
- 7.** Para análisis de datos sobre discapacidades se pueden cruzar las variables de discapacidad con los datos de otras variables sobre empleo, educación, vivienda, transporte, servicios sociales y de salud. Por ejemplo, los datos de discapacidad se pueden cruzar con los datos de empleo para identificar la proporción de personas con y sin discapacidad que están empleadas.
- 8.** Para análisis de datos sobre pertenencia étnica se recomienda la identificación de brechas relacionadas con: i) educación (situaciones desfavorables para las poblaciones étnicas en el acceso, logro, permanencia en los servicios educativos); ii) salud (acceso a los servicios de salud, desnutrición y mortalidad infantil, salud mental, salud sexual y reproductiva entre otras); y iii) temas socio económicos (pobreza, acceso a recursos, a tierras productivas, a servicios públicos, empleo, informalidad, entre otros).

## **Paso 2. Definir con las partes interesadas el contenido de la visualización de datos**

Esto se refiere al establecimiento del contenido que cada parte interesada “necesita saber” y se hace a partir de la claridad de los objetivos específicos de la investigación. Esto ayuda a saber qué tipo de elemento visual puede atraer la atención de una determinada parte interesada y satisfacer mejor las necesidades de información, no solamente del equipo investigador sino de aquellas personas que con los hallazgos pueden tomar decisiones.

Se sugiere pensar en quién o quiénes van a ser el público de los resultados de la investigación:

- **¿A quién le queremos presentar la investigación?**
- **¿A quién le interesaría conocer los resultados?**
- **¿Cómo es el tipo de lenguaje que se quiere usar para visualizar la información (técnico o coloquial)?**

## **Paso 3. Diseñar y crear la visualización desde la incorporación de los enfoques de género y diferencial**

El diseño de las visualizaciones de los datos debe contemplar la comparación de grupos o sectores poblacionales y, además, debe estar acompañada de otros datos cuantitativos y cualitativos que permitan hacer análisis del contexto. “Un dato solo, o los indicadores de un sólo grupo poblacional no dan cuenta de las brechas y desigualdades en las situaciones de vida, afectaciones y percepciones de un grupo en comparación al resto, es decir, de las inequidades” (DANE, 2020, p.131).

Tener en cuenta los siguientes consejos para las visualizaciones de datos:

- ✓ No incluir demasiada información en los elementos visuales.
- ✓ Realizar un bosquejo en papel con el contenido que se ha identificado para un público específico.
- ✓ Es posible que se deba diseñar una visualización o un tablero de información diferente para cada persona destinataria clave.

Una vez se tiene clara la visualización de datos que se quiere hacer, se recomienda evaluar la incorporación de los enfoques de género y diferencial a partir de los siguientes elementos:

- ✓ Si se va a representar a personas adultas mayores no representarlas con íconos de apoyo como bastones o sillas de ruedas. Estos elementos de apoyo pueden usarse para representar personas con discapacidad (DANE, 2020).
- ✓ Para hablar de tema de mujeres no siempre hacer referencia a imágenes de la maternidad. No todas las mujeres desean ser madres, además el uso de estas imágenes refuerza los roles tradicionales de género.
- ✓ Para hablar de la participación de hombres en el trabajo doméstico y de cuidado no se debe decir que estos “ayudan”.
- ✓ No usar iconografía para personas que pertenecen a grupos étnicos, como afrodescendientes o indígenas, que hagan referencia únicamente a personas que habitan en zonas rurales y tienen bajos ingresos, ya que no es una realidad homogénea y existe autorreconocimiento étnico por parte de personas que trabajan en el mercado laboral urbano.
- ✓ En caso de que estas herramientas visuales incorporen imágenes, se recomienda que estas no sean sexistas, androcéntricas e incluyan a las mujeres en toda su diversidad. Se deben presentar personas con identidades u orientaciones diversas. Igualmente, las imágenes no pueden reproducir roles y estereotipos de género.

## CONSEJO PRÁCTICO

- Se recomienda realizar visualizaciones de los datos de manera comparativa, de tal manera que se puedan ver brechas y desigualdades existentes entre diferentes grupos y sectores poblacionales.
- Una vez definida la presentación de los datos, establecer los medios y canales de difusión por los cuales se transmitirá la información. Estos pueden ser a través de un sitio web, correo electrónico, redes sociales, radio, televisión, prensa, papel, aplicaciones de celular, entre otros.

## Recomendaciones:

- Generar las frecuencias, los promedios y los niveles de diferencia presentes en los datos.
- Interpretar el conjunto de datos, y darle sentido, junto con el equipo investigador y otras partes interesadas importantes.
- Comprender y comparar, si los hallazgos son distintos para mujeres y hombres de diferentes grupos poblacionales.
- Interpretar los datos posiblemente puede llevar de vuelta a la etapa de análisis, este proceso reiterativo produce datos de alta calidad.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P  
R  
E  
G  
U  
N  
T  
A  
S

¿En el análisis de los datos se ha indagado por las diferencias entre hombres y mujeres y las diferentes desagregaciones poblacionales?

No, no se han hecho desagregaciones poblacionales ni análisis de datos

No, el análisis de datos es general para la población y no se ha referenciado ninguna desagregación poblacional

Los análisis referencian únicamente las desagregaciones básicas, pero ellas no responden a diferenciar los grupos poblacionales

El análisis de los datos indaga por las diferencias entre hombres y mujeres y las diferentes desagregaciones poblacionales

¿Los análisis realizados incluyen un abordaje interseccional del problema de investigación?

No se han realizado análisis

No, el análisis de datos es general para la población y no incluye un abordaje interseccional del problema de investigación

Los análisis realizados contemplan algunas relaciones entre variables, pero no responden a todos los grupos o sectores poblacionales de la investigación

Los análisis realizados incluyen un pleno abordaje interseccional del problema de investigación

¿El análisis de información incluyó la identificación y comprensión sobre desigualdades, brechas y discriminaciones asociados a roles y estereotipos de género, participación y toma de decisiones, necesidades e intereses y acceso y control de recursos?

No, el análisis de datos no incluye identificación ni comprensión de desigualdades

El análisis de información incluye solamente la identificación, pero no la comprensión amplia de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociados a roles y estereotipos de género, participación y toma de decisiones, necesidades e intereses y acceso y control de recursos

El análisis de la información incluye la identificación y comprensión parcial sobre algunas de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociados a roles y estereotipos de género, participación y toma de decisiones, necesidades e intereses y acceso y control de recursos

El análisis de información incluye una plena identificación y comprensión sobre desigualdades, brechas y discriminaciones asociados a roles y estereotipos de género, participación y toma de decisiones, necesidades e intereses y acceso y control de recursos

¿Las visualizaciones creadas a partir del análisis permiten observar comparaciones entre diversos grupos y sectores poblacionales?

No, no se han creado visualizaciones de los análisis

Las visualizaciones creadas no permiten observar comparaciones entre diversos grupos y sectores poblacionales

Las visualizaciones creadas permiten observar algunas comparaciones entre los diversos grupos poblacionales, pero es necesario acompañarlas de más datos cuantitativos y cualitativos que posibiliten hacer análisis de contexto

Las visualizaciones creadas permiten observar comparaciones entre diversos grupos y sectores poblacionales, posibilitando la construcción de análisis de contexto

P  
U  
N  
T  
A  
J  
E

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, se sugiere seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero se sugiere revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, se sugiere revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continuar con el siguiente paso de investigación.

## Fase 4.

# Conclusiones y recomendaciones en una investigación con enfoques de género y diferencial

### ¿En qué consisten las conclusiones y recomendaciones?

Las **conclusiones** consisten en la síntesis de los hallazgos del proceso de investigación mediante el ejercicio de responder de manera clara y concisa a la pregunta o preguntas de investigación planteadas. Las **recomendaciones** por su parte se construyen a partir de la justificación o pertinencia de la investigación y consisten en una breve descripción de los aportes sociales, políticos o académicos de los resultados que obtuvimos.

## Conceptos clave, dirigirse al glosario y revisar:

- Síntesis

## ¿Qué tipo de actividades se hacen en el tratamiento y sistematización de la información?

1. Responder a la pregunta general y preguntas específicas a partir del análisis de resultados. Es importante incorporar los hallazgos obtenidos en relación con la experiencia diferencial de mujeres de diversos grupos y sectores poblacionales.
2. Revisar cada apartado en busca de insumos que permitan robustecer argumentativamente las respuestas.
3. Revisar la justificación y redactar algunas recomendaciones a partir de lo que se considera pertinente a la hora de iniciar con el proceso de investigación.
4. Verificar que no se reproduzcan roles de género, imaginarios estigmatizantes, estereotipos o discursos discriminatorios.

# Herramientas para desarrollar conclusiones y recomendaciones

## **Paso 1.** Responder la pregunta general y preguntas específicas a partir del análisis de resultados

Para responder a las preguntas intentemos que el tipo de pregunta sea coherente con el tipo de respuesta, para lo cual podemos tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Recordar que las definiciones, listados, procesos descritos, cantidades, temporalidades, lugares, motivaciones, razones, sentires, intereses y relaciones causales deben estar soportados por los datos que se obtuvieron en el apartado anterior.
- ✓ **Dedicar algunas conclusiones a los hallazgos que se obtuvieron a partir de la captura de información relacionada con la experiencia diferencial de los distintos grupos y sectores poblacionales, en caso de que corresponda con la pregunta o las preguntas de investigación.**
- ✓ Dedicar algunas conclusiones a la identificación de brechas de desigualdad de género, exclusión o vulnerabilidad analizadas desde los distintos grupos poblacionales, así como algunas recomendaciones para la realización de acciones o alternativas para su superación o eliminación, en caso de que corresponda con la pregunta o las preguntas de la investigación.

## **Paso 2.** Revisión de los apartados para robustecer argumentativamente las conclusiones

Es importante que una vez redactemos el primer borrador de las conclusiones releamos todo el documento de investigación. Podemos hacer énfasis en algunos de los elementos enlistados a continuación:

- 1. Acercamiento inicial al problema:** ¿hay algunos textos con los que entren a dialogar los resultados obtenidos ya sea porque se refuerzan, profundizan, refutan o caracterizan propuestas que plantean?

2. **Delimitación del problema:** ¿nuestros resultados son representativos? ¿es importante situar espacial y temporalmente nuestros resultados? ¿Qué aportes tiene el problema de investigación a la comprensión del problema social en el que se enmarca?
3. **Objetivos:** ¿Cumplimos con los objetivos de la investigación?
4. **Hipótesis:** ¿validamos o falseamos alguna de nuestras hipótesis?
5. **Marco conceptual:** ¿Qué nos dicen los resultados con relación a nuestras categorías ¿Qué nos dicen en relación con nuestras variables?
6. **Metodología:** ¿cuáles fueron los alcances y limitaciones del enfoque metodológico, técnicas e instrumentos que seleccionamos y diseñamos?
7. **Enfoque de género y diferencial:** ¿Cuáles fueron los alcances y limitaciones a la hora de pensarnos esta investigación desde los enfoques de género y diferencial? ¿Las conclusiones dan cuenta de la incorporación de los enfoques de género y diferencial en la investigación?

## CONSEJO PRÁCTICO

- o Recordemos que no es obligatorio incorporar a las conclusiones todas las respuestas de todas las preguntas anteriores, estas son una guía para explorar ideas fuerza que fortalezcan la argumentación desde los insumos que construimos durante el desarrollo de la investigación.

### Paso 3. Revisar la justificación y redactar las recomendaciones

La justificación de la investigación por lo general parte de alguno de los siguientes ejes:

1. Necesidad de resolver un problema situado
2. Necesidad de recoger información para la toma de decisiones
3. Contribuir a la construcción de conocimiento

Con esto en mente intentemos que nuestras recomendaciones se desarrollen en torno a:

- La delimitación de la problemática (teniendo en cuenta su contexto, espacio, tiempo y actores/as involucradas/os)
- Las decisiones que se puedan tomar en nuestro sector a partir de la información recolectada
- Las decisiones que puedan tomar otros sectores a partir de la información recolectada
- Al campo de saber al que se contribuyó mediante este ejercicio y los aprendizajes que den resultaron (en términos teóricos, conceptuales, metodológicos y analíticos)

### Paso 4. Verificar que no estemos reproduciendo roles de género, imaginarios estigmatizantes, estereotipos o discursos discriminatorios

Revisar algunas categorías analíticas que nos permitan una mirada crítica sobre nuestras conclusiones y recomendaciones a partir del enfoque de género y el enfoque diferencial; evitando reproducir roles de género, estereotipos, imaginarios estigmatizantes o discriminatorios. Además, se debe tener en cuenta en la construcción de las conclusiones, **cómo los resultados contribuyen a la comprensión y posible eliminación de desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales.**

Para esto, se sugiere revisar el **Capítulo 1. Conceptos clave sobre los enfoques de género y diferencial**. De este capítulo se pueden tomar categorías centrales para revisar las conclusiones y recomendaciones. Cabe recordar la importancia de incluir en este último apartado, reflexiones y propuestas que posibiliten la construcción e implementación de acciones afirmativas y de eliminación de las múltiples discriminaciones y violencias que atraviesan los grupos y sectores poblacionales. **Por ejemplo:** se podría tomar el concepto de roles de género para revisar y problematizar las conclusiones y recomendaciones.

<b>Información encontrada</b>	<b>Factores sociales, económicos y culturales de la deserción escolar:</b> <i>(Categoría analítica sin enfoque de género)</i>	<b>Roles de género que influyen en la deserción escolar:</b> <i>(Categoría analítica con enfoque de género)</i>
<b>“Hay mayor tasa de deserción de niñas que de niños en las instituciones educativas priorizadas.”</b>	<i>Esto se debe a que las niñas están menos interesadas en estudiar porque les gusta más aprender los oficios de la casa. Por tanto, hay que enseñarles la importancia de la educación.</i>	<i>Las niñas suelen desertar más del colegio porque se les sobrecarga los trabajos de cuidado no remunerado en sus casas, carga que no recae en los niños. Por tanto, se debe trabajar en con las familias la importancia de una crianza que cuestione los roles de género tradicionales.</i>
<b>“Hay mayor tasa de deserción en estudiantes con discapacidades”</b>	<i>Esto se debe a que la población estudiantil con alguna situación de discapacidad no tiene los recursos económicos para su movilidad a las instituciones educativas priorizadas.</i>	<i>La población estudiantil con alguna situación de discapacidad no tiene acompañamiento adecuado a sus necesidades ni por parte de la familia ni de las instituciones educativas. Esto se debe, por un lado, a que no hay recursos económicos en sus entornos familiares para proveer elementos y condiciones favorables para el estudio, pero, además las instituciones educativas priorizadas no cuentan con modelos pedagógicos incluyentes y diferenciales ajustados a sus condiciones.</i>

Fuente: Elaboración propia (2021)

## Recomendaciones:

- Evitemos opinar. La argumentación se sustenta en resultados, líneas de causalidad, ejemplos comprobables, otros procesos de investigación cuyo desarrollo haya sido claro y riguroso.
- Seamos lo más concretos posibles.
- En caso de estar trabajando con información sensible, recordemos redactar las conclusiones de manera respetuosa con los acuerdos de confidencialidad a los que hayamos llegado.

# Una vez finalizado este paso, no olvidar medir cómo va la incorporación de los enfoques

## Termómetro



0 PUNTOS



1 PUNTO



3 PUNTOS



5 PUNTOS

P

¿Se respondieron a las preguntas de investigación a partir del análisis de resultados e incorporando los hallazgos de la experiencia diferencial de los distintos grupos poblacionales?

No se han respondido ninguna de las preguntas de investigación

Se respondieron algunas de las preguntas de investigación incorporando algunos insumos de los resultados

Se respondieron todas las preguntas incorporando los resultados de la investigación, aunque no se detallaron los hallazgos de la experiencia diferencial de la diversidad de grupos poblacionales

Se respondieron a todas las preguntas incorporando los resultados de la investigación, y se describieron los hallazgos de la experiencia diferencial de la diversidad de grupos poblacionales

R

¿Se tuvo en cuenta todos los apartados que se desarrollaron en esta caja de herramientas para robustecer las conclusiones?

No se han redactado las conclusiones

Sólo se tuvo en cuenta el apartado de análisis de resultados

Se tuvo en cuenta el análisis de resultados y algunos apartes generales de la investigación

Se hizo una revisión detallada de todo el documento y se incorporaron todos los insumos que permitieran dar fuerza argumentativa a las conclusiones

G

U

¿Se verificó que las conclusiones y recomendaciones no reproduzcan i) roles y estereotipos de género, ni ii) imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales con el objetivo de promover la posibilidad de eliminarlos?

No se cuenta con herramientas analíticas para verificar la información

Las conclusiones y recomendaciones reproducen roles y estereotipos de género, así como imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales

Las conclusiones y recomendaciones no reproducen roles y estereotipos de género, así como imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales, sin embargo, no fomenta las acciones de transformación a situaciones discriminatorias

Las conclusiones y recomendaciones no reproducen roles y estereotipos de género ni imaginarios sobre los grupos y sectores poblacionales y además fomenta la construcción de acciones de transformación a esas situaciones discriminatorias

T

A

S

¿Se verificó que las conclusiones y recomendaciones contribuyan a la comprensión y eliminación de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales como la participación y toma de decisiones y/o al acceso y control de recursos y/o a las necesidades e intereses de diversos grupos y sectores poblacionales?

No se cuenta con herramientas analíticas para la construcción de conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones y recomendaciones creadas no contribuyen a la comprensión y eliminación de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

Las conclusiones y recomendaciones contribuyen a la comprensión y eliminación de algunas de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales, no obstante, es necesario reforzarlas

Las conclusiones y recomendaciones contribuyen a la comprensión y eliminación de las desigualdades, brechas y discriminaciones asociadas a factores diferenciales de diversos grupos y sectores poblacionales

P

U

N

T

A

J

E

**De 0 a 6 puntos: ¡no nos preocupemos!**, sugerimos seguir muy detalladamente lo que se propone en este paso para lograr la incorporación de los enfoques.

**De 7 a 13 puntos: ¡vamos por buen camino!**, este paso tiene algunos elementos de los enfoques, pero sugerimos revisar el contenido de las herramientas y aplicarlas en aquello que se pueda fortalecer.

**De 14 a 19 puntos: ¡ya casi!**, tiene los elementos fundamentales y solamente se deben hacer pocos ajustes, sugerimos revisar las herramientas propuestas y tomar aquello que mejore la incorporación de los enfoques. No es necesaria su estricta aplicación.

**20 puntos: ¡muy bien!** Este paso de investigación tiene los elementos base de los enfoques de género y diferencial. Continúa con el siguiente paso de investigación.

# Caja de herramientas para la transversalización de los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación

Glosario - Bibliografía



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
**LA MUJER**

# Glosario.

**Categorías:** Son palabras clave que facilitan el proceso de recoger, analizar e interpretar la información. Dan forma a los principales ejes teóricos del marco conceptual, y orientan y estructuran tanto el diseño de instrumentos como el análisis e interpretación de la información.

**Contexto sociocultural:** Es el entorno que rodea a una persona, población o grupo determinado en el cual se presentan formas particulares de pensamiento, interacción, creencias, información y situaciones que configuran el análisis social y cultural de sus actores en un periodo de tiempo específico.

**Causas:** Son todos aquellos sucesos, situaciones o eventos que originan o dan lugar a la existencia del problema.

**Casualidad:** Se le denomina casualidad a un momento en el que suceden las cosas de una manera imprevista, por lo general se trata de la combinación de circunstancias en las que quien percibe la casualidad nota que la sucesión de hechos es inexplicablemente coincidente, extraña e inesperada.

**Causalidad:** Se entiende por causalidad el principio de la ciencia que afirma que todo evento natural tiene una causa y un efecto, es decir, cada suceso no ocurre de manera aislada, sino que están ligados a un proceso de interacción en un orden específico.

**Criterio poblacional:** Características que debe tener la población que va a participar en la implementación de los instrumentos de investigación.

**Cuestionario:** Herramienta de investigación que contempla en una serie de preguntas e indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

**Desagregar:** Consiste en separar información a partir de una variable (por ejemplo, la edad, la identidad de género, la pertenencia étnica, etc.).

**Diseño Muestral:** Puede entenderse como el conjunto de estrategias y procedimientos encaminados a seleccionar una muestra de una población objetivo de estudio, que cumple con una serie de características estadísticamente deseables que sirven para asegurar niveles establecidos de precisión y mantener en lo posible, la inclusión de errores y sesgos baja (DANE, 2008).

**Efectos:** Son todos aquellos sucesos, situaciones o eventos que se derivan del problema central.

**Encuesta:** Es un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Pueden tener una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

**Estadística Inferencial:** Comprende métodos y procedimientos para deducir propiedades, hacer inferencias, de una población a partir de una pequeña parte de la misma muestra (Spínola, s.f.).

**Evidencia empírica:** Información obtenida mediante la observación, la experiencia o los experimentos; a partir de la cual podemos verificar o refutar una teoría, una hipótesis o un enunciado.

**Fuentes de información:** Es todo aquello que nos proporciona datos para reconstruir hechos y conocimiento. Principalmente son documentos de distintos tipos y orígenes que proveen datos o información sobre un tema determinado. Existen tres tipos de fuentes de información:

- 1. fuentes primarias:** donde encontramos la información de carácter original sin ningún tipo de modificación, exploración, análisis (diarios, cartas, discursos, documentos oficiales, leyes, entrevistas).
- 2. fuentes secundarias:** tienen información primaria ordenada y elaborada como resultado del análisis de documentos originales (compilaciones bibliográficas, antologías, libros que interpretan otros trabajos o investigaciones, etc.).

**3. fuentes terciarias:** Guías físicas o virtuales que contienen breve que remite a fuentes primarias y secundarias (matrices bibliográficas, directorios, catálogos de bibliotecas).

**Hipótesis deductivas:** Este tipo de hipótesis llevan a un sistema de conocimientos más amplio y su valor radica en que ayudan a comprobar cómo funcionan las teorías en la práctica. Teorías que ya han sido escritas por otras personas investigadoras. Parten de lo general a lo particular y su alcance es más amplio que las hipótesis inductivas.

**Hipótesis inductivas:** Se generan a partir de la observación y la experiencia de las personas investigadoras. En la construcción de este tipo de hipótesis las personas investigadoras construyen las hipótesis a partir de la observación empírica, y luego genera con la recolección y análisis de información sus propias teorías.

**Infografía:** Es una representación visual de información y datos. Al combinar elementos de imagen de texto, gráficos, diagramas y, más recientemente, vídeo, una infografía es una herramienta efectiva para presentar datos y explicar problemas complejos de una manera que puede conducir rápidamente a una mejor comprensión.

**Instrumento de investigación:** Mecanismo que usa para recolectar y registrar la información. Por ejemplo: formularios, guía de entrevista, el collage, la fotografía.

**Instrumento de sistematización:** Consiste en el diseño de herramientas como tablas y matrices que permitan asociar categorías y variables a los insumos obtenidos de fuentes primarias y secundarias.

**Jerarquizar:** Es el proceso mediante el cual se establece un orden de las categorías previamente establecidas. Consiste en otorgarle un valor de relevancia a los conceptos básicos que se quieren abordar en la investigación. En este sentido, aquellos conceptos que son trascendentales para explicar conceptualmente el estudio ocuparán un lugar superior.

**Matriz bibliográfica:** Es un instrumento de sistematización que permite identificar y sintetizar los elementos más importantes de un documento que dan luces para un proceso de investigación propio. Esta contiene: título, autor o autora, año de publicación, tipo de documento, lugar geográfico del estudio, objetivo del documento y preguntas para analizar el texto.

**Objetivo general:** En un ejercicio investigativo, el objetivo general debe centrarse en un aspecto u objeto de estudio amplio e indican los propósitos globales, es decir, logra resumir el resultado final que se pretende alcanzar con una investigación.

**Objetivos específicos:** Corresponden a las metas a corto plazo que se deben realizar para poder alcanzar el objetivo general. Así, los objetivos específicos suelen ser varios y diversos, mientras que el general uno solo y, como su nombre indica, global. Normalmente, se derivan del objetivo general, ya que constituyen los distintos pasos previos que es necesario dar para alcanzarlo.

**Observación Empírica:** Es una forma de obtener conocimiento mediante la observación o experiencia directa e indirecta. La evidencia empírica (el registro de las observaciones o experiencias directas) puede analizarse cuantitativa o cualitativamente.

**Preguntas Específicas:** Permiten la sistematización del problema y consisten en desagregar la pregunta general realizada en la formulación, en sus componentes internos. Para su formulación, se debe tomar como guía, los elementos que fueron desarrollados en el planteamiento del problema, y además, los objetivos que desea alcanzar, estas preguntas serán de utilidad en la construcción del instrumento de investigación.

**Pregunta de investigación:** La pregunta de investigación es el cuestionamiento central que un estudio se plantea responder. Reside en el corazón de la investigación sistemática y ayuda a definir con claridad el camino para el proceso de investigación. Es usualmente el primer paso de la metodología de investigación. Es el punto de interrogación primordial y determina el ritmo de trabajo a seguir.

**Pregunta General:** La pregunta general de investigación, es aquella a la cual la tesis formulada pretende responder y surge a partir del planteamiento del problema formulado previamente. Por lo general, ésta se divide en sub-preguntas y/o hipótesis, las cuales son de gran ayuda para abordar el ejercicio de investigación paso a paso. Puede incluir componentes descriptivos y explicativos para así llegar a determinar qué está pasando actualmente; antes de identificar cómo se ha desarrollado tal situación.

**Principio integrativo de los objetivos:** Corresponde a la relación directa entre la generalidad del objetivo principal y las categorías de análisis a desarrollar en los objetivos específicos, es decir, se permite transversalizar desde la complejidad hacia la particularidad en la redacción y desarrollo de estos.

**Proceso de imputación:** Consiste en asignarle un valor a un dato faltante, siempre y cuando se tengan evidencias de relaciones que indique el valor más probable; para lograrlo se establece una metodología en la que por medio del registro de un “donante” identificado con base a un conjunto de características parecidas a las de la persona encuestada y con valores en su registro, los cuales son asignados en el registro faltante como valores prestados del donante. Por ejemplo, el valor de los ingresos faltantes puede ser reemplazado con el valor de un donante con sexo, edad, ocupación y nivel educativo como características similares a los de la omisión (DANE, 2020).

**Problema de investigación:** Es una situación o tema particular que se sitúa en un contexto específico y del cual se espera poder generar datos e información que sirva para posteriores análisis e implementación en distintos escenarios y/o sectores público-privados.

**Problema social:** Es una situación o tema que afecta de manera directa y negativa a un número considerablemente significativo de personas en la sociedad y cuya solución debe ser abordada desde la acción social colectiva, la gestión e intervención de sectores estatales y la implementación y/o actualización de nuevas políticas públicas.

**Revisión de literatura:** Es el primer acercamiento que se le da al material bibliográfico (artículos, libros, revistas y material audiovisual) que pueda ser de utilidad para el proceso de investigación a realizar. Comienza con un ejercicio inicial de búsqueda e identificación de textos relacionado con los conceptos clave relacionados con el tema que se quiere investigar. Luego, se realiza una priorización

de aquellos documentos que sean más confiables, valiosos y actuales para los propósitos de la investigación.

**Síntesis:** Conjunto de ideas claramente relacionadas que se exponen de manera breve y resumida.

**Técnicas de investigación:** Conjunto de reglas y procedimientos que permiten establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Por ejemplo: la observación participante, los diarios de campo, la entrevista.

**Tendencia:** Es la regularidad que se puede encontrar en una serie de datos a lo largo del tiempo. Permite a través de algunas medidas como las de tendencia central resumir el comportamiento de los datos en un dato que puede mantenerse.

**Variables:** Son palabras clave que resultan de las categorías de análisis. Permiten profundizar los conceptos que guían la investigación. Se sugiere no establecer más de tres variables para cada categoría, esto evitando confusiones o que se haga más complicado entender los conceptos.

**Variable dependiente:** Son las variables a explicar, es decir, el objeto de la investigación que trata de ser explicado a partir de otros elementos. En una lógica de causa-efecto, las variables dependientes serían el efecto.

**Variable independiente:** Son las variables que elegimos libremente para verificar su efecto en relación con las variables dependientes. Es el motivo, o explicación de ocurrencia de otro fenómeno -variable dependiente-, en una lógica causa-efecto, las variables independientes serían la causa.

# Bibliografía.

Acuerdo 381 de 2009. Concejo de Bogotá D.C. Por medio del cual se promueve el uso del lenguaje incluyente. 30 de junio de 2009.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (s.f.). *Lineamientos para la implementación de la estrategia de transversalización de los enfoques de género y diferencial para mujeres en el Distrito Capital*. Bogotá: Secretaría Distrital de la Mujer.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (s.f.a). *Elementos para construir un indicador de género. Un panorama básico sobre la conceptualización de los indicadores de género*. Bogotá: Secretaría Distrital de la Mujer.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2011). *Política Pública para la Garantía Plena de los Derechos de las Personas Lesbianas, Gays, Bisexuales y Transgeneristas -LGBT- y sobre Identidades de Género y Orientaciones Sexuales en el Distrito Capital*. Bogotá: Mesa Intersectorial de Diversidad Sexual.

Alcaldía Mayor de Bogotá (2019). *Estrategia de transversalización de los enfoques poblacional-diferencial y de género en los proyectos de inversión a nivel distrital y local*. Bogotá: Dirección de Equidad y Políticas Poblacionales. Bogotá: Secretaría Distrital de Planeación.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). *Política Pública de Actividades Sexuales Pagadas 2020 - 2029*. Bogotá: Secretaría Distrital de la Mujer.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2019). *Guía de lenguaje claro e incluyente del Distrito Capital*. Bogotá: Secretaría General.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2021). *Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020- 2030*. Bogotá: Secretaría Distrital de la Mujer.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2021a). *Plan Estadístico Distrital. Estándares estadísticos para la incorporación del enfoque poblacional diferencial e interseccional en la producción y difusión de las estadísticas del Distrito Capital*. Bogotá: Secretaría Distrital de Planeación.

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2021b). *Oferta de cuidado a cuidadoras*. Bogotá: Secretaría Distrital de la Mujer.

Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados. (2014). *La protección internacional de las personas LGBTI. Solicitudes de la condición de refugiado relacionadas con la orientación sexual y/o la identidad de género*. México.

Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados. (2018). *Recomendaciones para el uso de un lenguaje inclusivo de género*.

Caro, F.J., García, M.M., Bezunartea, O. (2014). *La metodología mixta de investigación aplicada a la perspectiva de género en la prensa escrita*. Palabra Clave 17.

Casas J, Repullo JR, Donado J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos -[Surveys as a research technique. Composition of questionnaires and statistical processing of data*. Aten Primaria.

Cook, R. & Cusack, S. (1997). *Estereotipos de Género, perspectivas legales transnacionales*. Profamilia.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, (2006). *Guía de asistencia técnica para la producción y el uso de los indicadores de género*. Santiago.

Decreto 2027, 2016. *Por cual se crea el Consejo Nacional de Reincorporación*. Diciembre 7 de 2016.

Defensoría del Pueblo. (2020). *Re-flexionar palabras. Cartilla sobre lenguaje incluyente y no discriminatorio*. Bogotá.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2008). *Metodología Diseño Muestral Encuesta de Consumo Cultural -ECC-*. Bogotá.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). *Guía para la inclusión del enfoque diferencial e interseccional*. Bogotá: Sistema Estadístico Nacional - Colombia.

Hernández, A. (2010). *Caracterización de los roles de género de las mujeres participantes en un proyecto de abastecimiento de agua y saneamiento en la periferia de la ciudad de Cali*. Tesis para optar por el grado de socióloga. Universidad del Valle.

Hernández., R. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 5). México D.F: Mc.Graw Hill. Recuperado el 2019, de [https://www.youtube.com/watch?v=5MBHGpXap64&ab\\_channel=EducarPortal](https://www.youtube.com/watch?v=5MBHGpXap64&ab_channel=EducarPortal).

Instituto Colombiano de Antropología e Historia. (2017). *Elementos para la conceptualización de lo "campesino" en Colombia*. Documento técnico para el censo del DANE 2017. Bogotá.

Instituto de la Mujer del Estado De Campeche. (s.f.). *Guía metodológica para la elaboración de indicadores de género*. México.

Katayama, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Laqueur, T. (1990), *Making Sex: Body and Gender From the Greeks to Freud*, Harvard University Press.

Ley 1148 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. 10 de junio de 2011.

Ley 1641 de 2013. Por la cual se establecen los lineamientos para la formulación de la política pública social para habitantes de la calle. 12 de julio 2013.

Ley 2136 del 2021. Por la cual se establecen las definiciones, principios y lineamientos para la reglamentación y orientación de la Política Integral Migratoria del Estado Colombiano. 04 de agosto de 2021.

Mira, J., Pérez-Jovier, V., Lorenzo, S., Aranaz, J., & Vitaller, J. (2004). *La investigación cualitativa: una alternativa también válida*. Aten Primaria, 161-165.

Organización Internacional para la Migraciones (2019). *International Migration Law - Glossary on Migration*. Suiza. PAHO. (2021). *Diseño Experimentos. Diseño y análisis de experimentos*. Douglas C. Montgomery.

Reidl-Martínez, (2012). *Marco conceptual en el proceso de investigación*. Investigación en educación médica, 1(3), 146-151. Recuperado en 16 de octubre de 2021, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572012000300007&lng=es&tlng=es)

Resolución 113 de 2020. Por la cual se dictan disposiciones en relación con la certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad.

Satya, E. (2020). *Análisis y Visualización de Datos [Discurso principal]*. Conferencia del 17 al 29 de noviembre. Miami, EEUU.

Shiro, M. (2020). *Las categorías de análisis: el paso crucial en la investigación empírica*. Revista Latinoamericana De Estudios Del Discurso, 14(1), 3-6. Recuperado a partir de <https://periodicos.unb.br/index.php/raled/article/view/33364>

Spínola, M. (s.f.). *Estadística Inferencial - Estimación de parámetros*-. Recuperado a partir de [https://www.uci-pfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/obligatorias/Clase\\_04\\_\(Estadistica\\_inferencial%20\\_%20Estimacion\\_de\\_parametros\).pdf](https://www.uci-pfg.com/Repositorio/MGAP/MGAP-05/BLOQUE-ACADEMICO/Unidad-2/obligatorias/Clase_04_(Estadistica_inferencial%20_%20Estimacion_de_parametros).pdf)

## Caja de herramientas para la transversalización de los enfoques de género y diferencial en los procesos de investigación

© Secretaría Distrital de la Mujer, 2022

**Claudia Nayibe López Hernández**  
ALCALDESA MAYOR DE BOGOTÁ

**Diana Rodríguez Franco**  
SECRETARIA DISTRITAL DE LA MUJER

**Diana Parra Romero**  
SUBSECRETARIA DE POLÍTICAS DE IGUALDAD

**Andrea Ramírez Pisco**  
DIRECTORA DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

**Laura Carolina Díaz Parra**  
**Rocio Durán Mahecha**  
**Luz Adriana Gutierrez Rodriguez**  
**Daniela Mahe Soto**  
**Ana Carolina Renteria Cordoba**  
**Yinna Roa Novoa**

**Catalina Mora Baquero**  
GRUPO DE INVESTIGACIÓN  
DIRECCIÓN DE GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

**Andrea Isaacs Coral**  
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

**Observatorio de Mujeres  
y Equidad de Género de Bogotá (OMEG)**  
**Dirección de Gestión del Conocimiento**  
**Secretaría Distrital de la Mujer**

Teléfono: (571) 316 90 01  
Avenida El Dorado, Calle 26 N° 69 - 76  
Torre 1, Piso 9, Edificio Elemento  
[www.sdmujer.gov.co](http://www.sdmujer.gov.co)

*Imágenes:*

*Portada. Foto de Vlada Karpovich en Pexels*

*Págs 10, 11. Foto de fauxels en Pexels*

*Pág. 13, 14. Foto de Vlada Karpovich en Pexels*

*Pág 18 ,19. Iconos LGBTQ. Fuente: Flaticon.com  
Foto de Anete Lusina en Pexels*

*Pág 20, 21. Foto de Marcus Aurelius en Pexels*

*Pág 22, 23. Foto de Arthur Brognoli en Pexels*



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
**LA MUJER**